



เฉลิมพระเกียรติ โครงการจัดทำสื่อ ๒๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เวลา

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



คำนำ

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) นี้ เป็นเอกสารหนึ่งในชุดการจัดการเรียนรู้ ในโครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษาของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งชุดการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวจะประกอบด้วยชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) มี ๕ ชุดคือ

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ

ในการนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาคำชี้แจงที่เขียนไว้ในส่วนหน้าของแต่ละเล่มอย่างละเอียด เพราะในคำชี้แจงจะกล่าวถึงส่วนประกอบของโครงสร้างเนื้อหา แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ แนวทางการวัดผลประเมินผล สำหรับผู้เรียนแต่ละกลุ่มตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ซึ่งจะช่วยให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูครบชั้นและครูไม่ครบชั้น ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูอาจารย์และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำเอกสารชุดนี้ ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำชี้แจง

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) หน่วยที่ ๗ เวลา เล่มนี้ เป็น ๑ ใน ๑๒ เล่ม ของชุดการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ใช้กับนักเรียนช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ซึ่งผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เมื่อสอนครบทั้ง ๑๒ เล่ม นักเรียนจะได้เรียนรู้ครบถ้วนครอบคลุมทุกตัวชี้วัดของหลักสูตร

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับครูผู้สอน) หน่วยที่ ๗ เวลา เล่มนี้ เป็นเอกสารที่นำเสนอแนวทางในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องเรขาคณิต ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ประกอบด้วย

- (๑) คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน
- (๒) โครงสร้างชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- (๓) กำหนดเวลาการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓
- (๔) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เวลา
- (๕) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หน่วยที่ ๗ เวลา
- (๖) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๔ แผน
- (๗) เฉลยแบบฝึกหัด และใบกิจกรรมของนักเรียนทั้งสามระดับ
- (๘) แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ก่อนการสอนเรื่องเวลา ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารเล่มนี้อย่างละเอียด จะทำให้รู้ว่าต้องสอนแต่ละเนื้อหาอย่างไร และต้องเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ประกอบการสอนอะไร อย่างไรบ้าง ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนทั้งสามระดับมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับครูผู้สอน) หน่วยที่ ๗ เวลา เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้ เรื่องเวลา ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กระทรวงศึกษาธิการ



สารบัญ

คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน	๑
โครงสร้างชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๕
กำหนดเวลาการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๖
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เวลา	๗
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หน่วยที่ ๗ เวลา	๘
แผนการจัดการเรียนรู้	๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	๒๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	๓๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	๔๔
ภาคผนวก	๕๕
ภาคผนวก ก เฉลยแบบฝึกหัดระดับพื้นฐาน	๕๗
ภาคผนวก ข เฉลยแบบฝึกหัดระดับพัฒนา	๗๑
ภาคผนวก ค เฉลยแบบฝึกหัดระดับก้าวหน้า	๘๕
ภาคผนวก ง เฉลยใบกิจกรรม	๑๐๑
ภาคผนวก จ แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	๑๐๙





คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน

๑. แนวคิดหลัก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีครูไม่ครบชั้น ใช้วิธีการจัดชั้นเรียนแบบคละชั้น (Multigrade Learning) ซึ่งหมายถึงการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนต่างชั้น ต่างกลุ่มอายุ และต่างระดับความสามารถ นำมาเรียนในห้องเดียวกันโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ (Cooperation) และการสนับสนุนจากเพื่อนในห้อง (Peer Support)

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การนำชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูควรเตรียมตัวล่วงหน้า ดังนี้

๑. ศึกษาโครงสร้างชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบว่าตลอดทั้งปีการศึกษา นักเรียนต้องเรียนรู้ทั้งหมดกี่หน่วย แต่ละหน่วยมีหน่วยย่อยอะไรบ้าง ใช้เวลาสอนกี่ชั่วโมง และมีกี่แผน

๒. ศึกษาโครงสร้างหน่วย ว่าแต่ละหน่วยมีเนื้อหาอะไรบ้าง เนื้อหาละกี่ชั่วโมง ซึ่งจะช่วยให้ครูผู้สอนมองเห็นภาพรวมของการสอนในหน่วยดังกล่าวได้อย่างชัดเจน

๓. ศึกษาแนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งอยู่บนแผนแต่ละแผน เป็นการบอกแนวทางการจัดกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนการสอน ทำให้ครูมองเห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับ

๔. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหัวข้อต่อไปนี้

๔.๑ ขอบเขตเนื้อหา เป็นเนื้อหาที่นักเรียนต้องเรียนรู้ในแผนที่กำลังศึกษา

๔.๒ สาระสำคัญ เป็นความคิดรวบยอดที่นักเรียนควรจะได้หลังจากได้เรียนรู้ตามแผนที่กำหนด

๔.๓ จุดประสงค์การเรียนรู้ แบ่งเป็นด้านความรู้ และด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ แต่ละแผนได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้แยกตามระดับความสามารถของนักเรียน (พื้นฐาน พัฒนา และก้าวหน้า) ซึ่งบางแผนได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ครบทั้ง ๓ ระดับความสามารถของนักเรียน บางแผนกำหนดจุดประสงค์ไม่ครบทั้ง ๓ ระดับ เนื่องจากในหัวข้อที่นักเรียนกำลังเรียนอยู่นั้นไม่มีตัวชี้วัดที่ต้องวัด แต่ในแผนได้กำหนดให้นักเรียนมีกิจกรรมทบทวนความรู้หรือกิจกรรมเสริม สำหรับจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เป็นการกำหนดจุดประสงค์ในภาพรวมทั้ง ๓ ระดับ หรือถ้ามีจุดประสงค์ที่แตกต่างกันในแต่ละระดับก็จะมีเขียนแยกไว้ให้ในแผน

๔.๔ กิจกรรมการเรียนรู้ แบ่งเป็น ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ซึ่งแต่ละขั้นครูผู้สอนควรศึกษาทำความเข้าใจอย่างละเอียด นอกจากนี้ครูควรพิจารณาด้วยว่า ในแต่ละขั้นตอนการสอน ครูจะต้องศึกษาว่ามีสื่อ/อุปกรณ์อะไรบ้าง

๔.๕ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ เป็นการบอกรายการสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้

๔.๖ การประเมิน เป็นการบอกทั้งวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน สำหรับเครื่องมือการประเมินในชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ นี้ ได้จัดเตรียมไว้ให้ครูผู้สอนเรียบร้อยแล้ว

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ประกอบด้วย

- ๓.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูใช้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
- ๓.๒ แบบฝึกหัด สำหรับนักเรียนใช้ฝึกทักษะหลังจากทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิดและความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียนในเรื่องนั้นๆ ไปแล้ว
- ๓.๓ ใบกิจกรรม สำหรับนักเรียนใช้ฝึกทักษะปฏิบัติ หรือสร้างความคิดรวบยอดในบทเรียน
- ๓.๔ แบบทดสอบ เป็นกรวัดความรู้ความเข้าใจตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

แบบฝึกหัด ใบกิจกรรมและแบบทดสอบ ได้มีการกำหนดสัญลักษณ์ ★ และแถบสี แสดงระดับความสามารถของนักเรียน ตัวอักษร แสดงแบบฝึกหัด ใบกิจกรรม หรือแบบทดสอบ โดย

- ผ. หมายถึง แบบฝึกหัด
- ก. หมายถึง ใบกิจกรรม
- ท. หมายถึง แบบทดสอบ
- ผ. หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้

เช่น

★ ผ.๑.๑ / ผ.๑	เป็นแบบฝึกหัดของนักเรียนระดับพื้นฐาน แบบฝึกหัดที่ ๑ แผน ๑
★★ ผ.๒.๑ / ผ.๕	เป็นแบบฝึกหัดของนักเรียนระดับพัฒนา แบบฝึกหัดที่ ๑ แผน ๕
★★★ ท.๓.๒ / ผ.๖	เป็นแบบทดสอบของนักเรียนระดับก้าวหน้า แบบทดสอบที่ ๒ แผน ๖
★★★ ก.๓.๑ / ผ.๖	เป็นใบกิจกรรมของนักเรียนระดับก้าวหน้า ใบกิจกรรมที่ ๑ แผน ๖
ก.๑-๒-๓.๑ / ผ.๖	เป็นใบกิจกรรมของนักเรียนทั้ง ๓ ระดับ ใบกิจกรรมที่ ๑ แผน ๖
ก.๑-๓.๒ / ผ.๙	เป็นใบกิจกรรมของนักเรียนระดับพื้นฐานและระดับก้าวหน้า ใบกิจกรรมที่ ๒ แผน ๙
ก.๒-๓.๔ / ผ.๘	เป็นใบกิจกรรมของนักเรียนระดับพัฒนาและระดับก้าวหน้า ใบกิจกรรมที่ ๔ แผน ๘

หมายเหตุ ๑. รหัสสีและจำนวนดาว หมายถึง ระดับของนักเรียน เช่น



หมายถึง ระดับพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)



หมายถึง ระดับพัฒนา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒)



หมายถึง ระดับก้าวหน้า (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓)

๒. ลำดับที่ของแบบฝึกหัด ใบกิจกรรม และแบบทดสอบจะเรียงต่อกันจนครบทุกแผนในแต่ละหน่วย เมื่อขึ้นหน่วยใหม่ลำดับที่ของแบบฝึกหัดจะเริ่มต้นใหม่

๓. ลำดับที่ของแบบฝึกหัด ใบกิจกรรม และแบบทดสอบระดับพื้นฐานจะขึ้นต้นด้วย ๑ ระดับพัฒนาขึ้นต้นด้วย ๒ และระดับก้าวหน้าขึ้นต้นด้วย ๓ เช่น

ผ.๓.๕ / ผ.๕

↑ เป็นแบบฝึกหัดของนักเรียนระดับก้าวหน้า

๔. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น

ภาคเรียนที่ ๑ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ๖ หน่วย ดังนี้

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

หน่วยที่ ๓ เรขาคณิต

หน่วยที่ ๔ แบบรูป

หน่วยที่ ๕ สถิติ

หน่วยที่ ๙ กิจกรรมบูรณาการ

หน่วยย่อยที่ ๙.๑ สนุกกับเกมตัวต่อ

หน่วยย่อยที่ ๙.๒ หนอนไหมน่ารัก

ภาคเรียนที่ ๒ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ๕ หน่วย ดังนี้

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การคูณ การหาร

หน่วยที่ ๖ การวัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตรและความจุ

หน่วยย่อยที่ ๖.๑ ความยาว

หน่วยย่อยที่ ๖.๒ น้ำหนัก

หน่วยย่อยที่ ๖.๓ ปริมาตรและความจุ

หน่วยที่ ๗ เวลา

หน่วยที่ ๘ เงิน

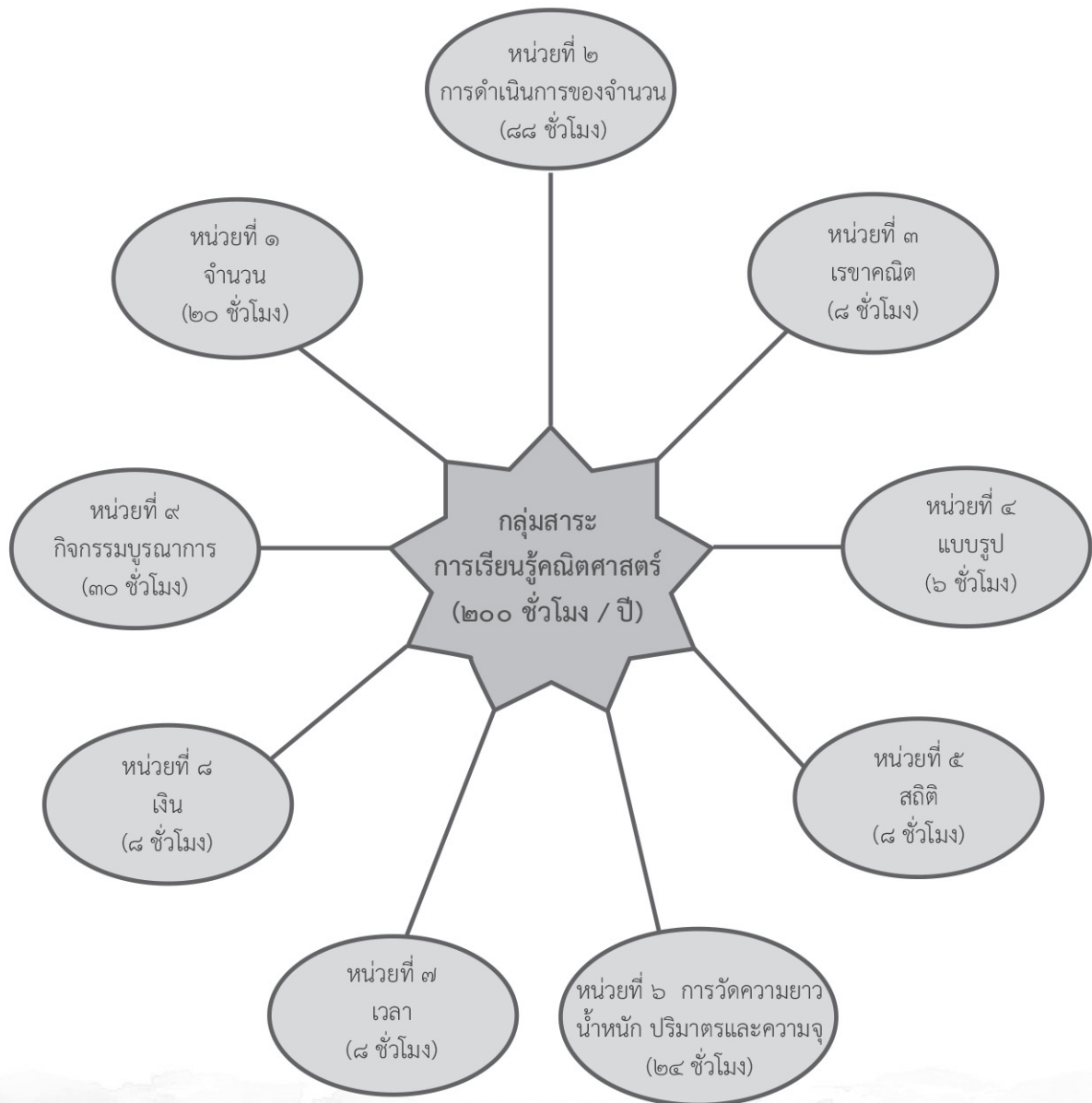
หน่วยที่ ๙ กิจกรรมบูรณาการ

หน่วยย่อยที่ ๙.๓ มาขายของกันเถอะ

๕. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ กำหนดให้ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้หลายแผน แผนละ ๒ ชั่วโมง โดยมีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้คือ ขอบเขตเนื้อหา สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการประเมิน ในการสอนแต่ละครั้ง เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ราย ๒ ชั่วโมง เนื่องจากเนื้อหาสาระคณิตศาสตร์มีความแตกต่างกันระหว่างชั้นเรียนมาก จึงต้องใช้ช่วงเวลายาวต่อเนื่องกันเพื่อที่จะสามารถสอนได้ครบทั้งสามระดับชั้นเรียน แต่ทั้งนี้ครูผู้สอนสามารถปรับใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม

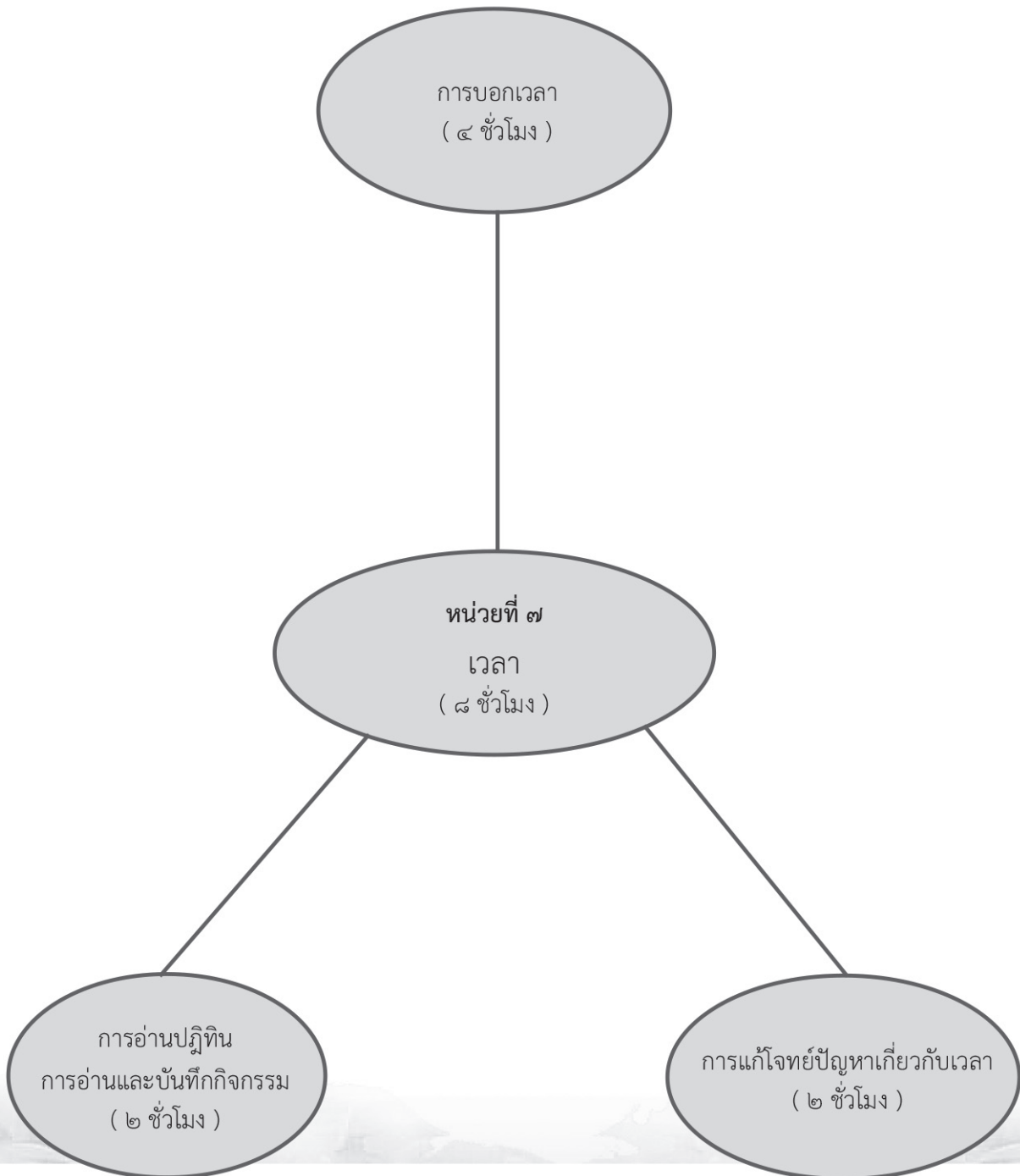
โครงสร้างชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้น ป.๑ - ๓)



กำหนดเวลาการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
หน่วยที่ ๑ จำนวน	๒๐	หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน	
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน		หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การคูณ การหาร	๔๐
หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ	๔๘	หน่วยที่ ๖ การวัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตร และความจุ	
หน่วยที่ ๓ เรขาคณิต	๘	หน่วยย่อยที่ ๖.๑ ความยาว	๘
หน่วยที่ ๔ แบบรูป	๖	หน่วยย่อยที่ ๖.๒ น้ำหนัก	๘
หน่วยที่ ๕ สถิติ	๘	หน่วยย่อยที่ ๖.๓ ปริมาตร และความจุ	๘
หน่วยที่ ๙ กิจกรรมบูรณาการ		หน่วยที่ ๗ เวลา	๘
หน่วยย่อยที่ ๙.๑ สนุกกับเกมตัวต่อ	๑๔	หน่วยที่ ๘ เงิน	๘
หน่วยย่อยที่ ๙.๒ หนอนใหม่น่ารัก	๖	หน่วยที่ ๙ กิจกรรมบูรณาการ	
		หน่วยย่อยที่ ๙.๓ มาขายของกันเถอะ	๑๐

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เวลา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้น ป.๑ - ๓)



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๗ เวลา (๘ ชั่วโมง)

สาระที่ ๑ การวัด

- มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจถึงพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด
มาตรฐาน ค ๒.๒ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

ตัวชี้วัด

- ค ๒.๑ ป.๑/๒ บอกช่วงเวลา จำนวนวันและชื่อวันในสัปดาห์
ค ๒.๑ ป.๒/๕ บอกเวลาบนหน้าปัดนาฬิกา (ช่วง ๕ นาที)
ค ๒.๑ ป.๒/๖ บอกวัน เดือน ปี จากปฏิทิน
ค ๒.๑ ป.๓/๔ บอกเวลาบนหน้าปัดนาฬิกา (ช่วง ๕ นาที) อ่านและเขียนบอกเวลาโดยใช้จุด
ค ๒.๑ ป.๓/๕ บอกความสัมพันธ์ของหน่วยการวัดความยาว น้ำหนัก และเวลา
ค ๒.๒ ป.๓/๑ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง การตวง เงิน และเวลา
ค ๒.๒ ป.๓/๒ อ่านและเขียนบันทึกการรายรับรายจ่าย
ค ๒.๒ ป.๓/๓ อ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา

สาระที่ ๒ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

- มาตรฐาน ค ๒.๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ค ๒.๑ ป.๑-๓/๑ ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
ค ๒.๑ ป.๑-๓/๒ ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
ค ๒.๑ ป.๑-๓/๔ ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๗ เวลา



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ระดับ	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ขั้น		กิจกรรมรวมชั้น	
ขั้นนำ		เล่านิทานเพื่อให้เห็นความสำคัญเป็นเวลา	
ขั้นสอน			
		การบอกช่วงเวลากลางวัน และกลางคืน และการบอกช่วงเวลาระหว่างวัน เช้า สาย เย็น บ่าย และเย็น	
ขั้นสรุป	แบบฝึกหัด 1.1		การบอกเวลาเป็นนาฬิกา
			การเขียนเวลาโดยใช้จุดแบบฝึกหัด 3.1
การวัดและประเมินผล		ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การบอกช่วงเวลา การบอกเวลาเป็นนาฬิกา และการเขียนบอกเวลาโดยใช้จุด	
		ประเมินการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.1 2.1 3.1	ประเมินจากการสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๗ เรื่อง เวลา

ชั้น ป.๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

1. การบอกช่วงเวลา กลางวันและกลางคืน และ คำที่ใช้บอกช่วงเวลาต่างๆ
2. การบอกเวลาบนหน้าปัดนาฬิกา เป็นนาฬิกา
3. การอ่านและการเขียนบอกเวลา เป็นนาฬิกา

สาระสำคัญ

1. เวลาแต่ละวันแบ่งออกเป็น 2 ช่วงใหญ่ๆ คือ กลางวันและกลางคืน โดยสังเกตจากดวงอาทิตย์
2. เข้า สาย เทียง ปาย เย็น เป็นคำที่ใช้บอกช่วงเวลาต่าง ๆ
3. นาฬิกาเป็นเครื่องมือที่ใช้บอกเวลา

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูเล่านิทานเกี่ยวกับเวลาเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของเวลาดังนี้

นิทาน เรื่อง “เวลาเป็นของมีค่า”

ครอบครัวหนึ่งประกอบด้วยพ่อ แม่ และลูกสองคน คือ เอยกับอัน ทุกวันในตอนเช้าแม่จะปลุกลูกทั้งสองคนเพื่อให้เตรียมตัวไปโรงเรียนแต่เช้า โรงเรียนอยู่ไม่ไกลจากบ้านและทั้งสองคนสามารถเดินไปเองได้ เข้าวันหนึ่งแม่เรียกลูกทั้งสองคนให้ตื่นนอนไปโรงเรียนจากนั้น เอยก็ออกจากบ้านไปก่อนเนื่องจากมีกิจกรรมที่โรงเรียนในตอนเช้า อันออกจากบ้านทีหลัง ระหว่างทางเดินไปโรงเรียนเขาพบผีเสื้อแสนสวยกำลังบินเข้าไปในสนามเด็กเล่นซึ่งมีดอกไม้และของเล่นมากมาย เขาเพลิดเพลินกับของเล่นจนลืมเวลา เมื่อเล่นจนรู้สึกวุ่นวายมากเกินไปเขาจึงถูกทำโทษให้ทำความสะอาดบริเวณสนามก่อนกลับบ้าน เมื่อกลับถึงให้ถูกตำหนิ ในตอนเย็นวันนั้นเขาจึงถูกทำโทษให้ทำความสะอาดบริเวณสนามเด็กเล่นที่บ้าน เมื่อกลับถึงบ้านแม่ถามอันว่าทำไมกลับมาช้า อันบอกว่าเมื่อเข้าเล่นที่สนามเด็กเล่นเพลิน ทำให้ไปถึงโรงเรียนสายจึงถูกลงโทษให้ทำความสะอาดบริเวณสนามในตอนเย็น

ครูถามนักเรียนว่านักเรียนได้คิดอะไรจากเรื่องที่ได้ฟัง (เวลาเป็นเรื่องที่สำคัญมาก ถ้านักเรียนสามารถอ่านเวลาได้ก็จะทำให้นักเรียนสามารถทำอะไรทุกอย่างได้ตรงเวลา)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพกลางวัน-กลางคืน
2. บัตรภาพกิจกรรม
3. บัตรภาพนาฬิกา
3. นาฬิกา
4. นาฬิกาสองชั้น
5. แบบฝึกหัด 1.1
6. แบบฝึกหัด 2.1
7. แบบฝึกหัด 3.1

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.1
- 2.2 แบบฝึกหัด 2.1
- 2.3 แบบฝึกหัด 3.1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๗ เรื่อง เวลา

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

4. เรียบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที
5. การเขียนบอกเวลา นิยมใช้จุดคั่นระหว่างตัวเลขที่บอกเวลาเป็นนาฬิกาที่บนที่ และใช้ น. เป็นอักษรย่อของคำว่า นาฬิกา เช่น 8 นาฬิกา 30 นาที เขียนเป็น 8:30 น.

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ระดับพื้นฐาน

เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกได้ว่า

กิจกรรมหรือเหตุการณ์นั้นกระทำหรือ

เกิดขึ้นในช่วงเวลาใด

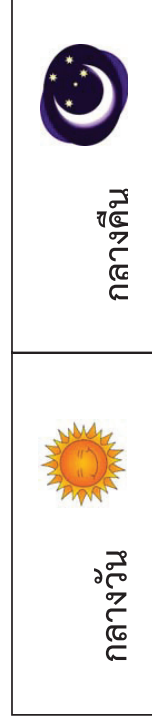
ระดับพัฒนา

เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถบอกเวลา

เป็นนาฬิกาได้

ขั้นตอน

2. ครูแนะนำการแบ่งช่วงเวลาระหว่างกลางวันและกลางคืนโดยครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความแตกต่างระหว่างกลางวันและกลางคืนว่า สามารถสังเกตจากดวงอาทิตย์ โดยในกรณีปกติ นักเรียนจะเห็นแสงของดวงอาทิตย์หรือแสงแดดในเวลากลางวัน ทำให้เรามองเห็นสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวได้ชัดเจน เราจึงทำกิจกรรมส่วนใหญ่ในเวลากลางวัน เช่น เรียนหนังสือ เล่นกับเพื่อนที่สนามเด็กเล่น ส่วนกลางคืนจะไม่เห็นแสงของดวงอาทิตย์ ทำให้มืด มองสิ่งต่างๆ รอบตัวไม่เห็นหรือเห็นไม่ชัด เราจึงใช้เวลากลางคืนสำหรับพักผ่อน จากนั้นครูแนะนำกิจกรรมที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงโดยแบ่งกระดานออกเป็น 2 ส่วน ส่วนที่ 1 ติดบัตรกลางวันพร้อมภาพดวงอาทิตย์ และ ส่วนที่ 2 ติดบัตรกลางคืนพร้อมภาพดวงจันทร์บนกระดาน จากนั้นครูชูบัตรเหตุการณ์ต่าง ๆ ให้ แล้วให้นักเรียนกลุ่มพื้นฐานบอกว่าเหตุการณ์ในบัตรภาพเกิดช่วงกลางวันหรือกลางคืน เช่น ภาพการไปโรงเรียน ภาพการนอน ภาพการเรียนหนังสือ ภาพการไปเที่ยวสวนสนุก ภาพคุณพ่อคุณแม่เล่นทานก่อนนอน ภาพการดูดาว เป็นต้น จากนั้นครูให้นักเรียนระดับพื้นฐานยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเวลากลางวันและกลางคืนเพิ่มเติม แล้วนำบัตรภาพไปติดที่กระดาน



3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๗ เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

ชั้น ป.๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

ระดับความรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. บอกเวลาเป็นนาฬิกากับนาฬิกา
2. เขียนบอกเวลาโดยใช้จุดและอ่านได้

ด้านทักษะและกระบวนการทาง

คณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร
สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และ
นำเสนอ

3. ครูแนะนำเรื่องช่วงเวลาระหว่างวันซึ่งได้แก่ เช้า สาย เทียง บ่าย และเย็น โดยครูติดบัตรคำบนกระดานและอธิบายกิจกรรมที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงดังนี้

เช้า เป็นช่วงเวลาที่เราตื่นนอน ซึ่งเวลาที่ดวงอาทิตย์ขึ้นเราเรียกว่าที่ตตะวันตก กิจกรรมที่นักเรียนทำในช่วงนี้เช่น ตื่นนอน แปรงฟัน อาบน้ำตอนเช้า รับประทานอาหารเข้าไปโรงเรียน

สาย เป็นช่วงเวลาที่เราได้เรียนหนังสือ แสงแดดเริ่มแรงขึ้น หรือนักเรียนอาจสังเกตเห็นได้จากกิจกรรมเช่น การเคารพธงชาติ การเรียนหนังสือ การพักดื่มนม

เที่ยง เป็นช่วงเวลาที่เราได้พักกลางวัน พักกลางวัน เวลาที่นักเรียนเล่นที่สนามเด็กเล่นหลังจากรับประทานอาหารกลางวัน

บ่าย เป็นช่วงเวลาที่เราได้เริ่มเล่นกีฬา กิจกรรมที่นักเรียนทำในช่วงนี้ เช่น กลับมาเรียนอีกครั้ง หรือนักเรียนบางคนอาจนอนในช่วงตอนบ่าย

เย็น เป็นช่วงเวลาที่เราได้กลับบ้าน เวลาที่ดวงอาทิตย์ตกเราเรียกว่าที่ตตะวันตก กิจกรรมที่นักเรียนทำในช่วงนี้เช่น เลิกเรียน ทำการบ้าน เล่น รับประทานอาหารเย็น

จากนั้นแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยคละระดับ แล้วแจกบัตรภาพเหตุการณ์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลาเช้า สาย เทียง บ่าย เย็น แล้วร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับช่วงเวลาในหนึ่งวัน ครูให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.1

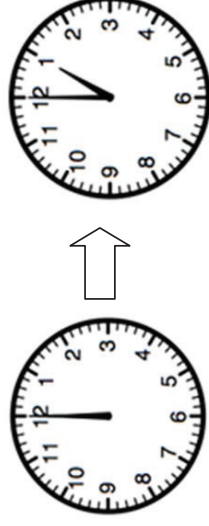
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๗ เรื่อง เวลา

ชั้น ป.๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

4. ครูกับนักเรียนระดับพัฒนาและระดับก้าวหน้าอภิปรายร่วมกันว่ากรอบอกเวลาเป็นช่วงเวลา เข้า
สาย ปาย เย็น จะทำให้ความเข้าใจของแต่ละคนไม่ตรงกัน เช่น นักเรียนทุกคนตื่นนอนตอนเช้า แต่เราไม่
สามารถบอกได้ว่าใครตื่นก่อน ใครตื่นหลัง หรือทุกคนกินข้าวตอนเย็น เราก็ไม่สามารถบอกได้ว่าใครกิน
ข้าวก่อนหรือหลัง ดังนั้นเพื่อสามารถบอกเวลาได้ตรงกันจึงต้องใช้นาฬิกาเป็นเครื่องมือบอกเวลา

ครูแนะนำให้รู้จักนาฬิกาและแสดงนาฬิกาแบบต่างๆ ให้นักเรียนดู ซึ่งเป็นนาฬิกาแบบตั้งโต๊ะ
นาฬิกาแบบแขวน นาฬิกาข้อมือ (ถ้าไม่สามารถแสดงได้ครบถ้วนให้แสดงด้วยภาพแทน) จากนั้นครูให้
นักเรียนสังเกตส่วนของขอบของนาฬิกา ซึ่งบนหน้าปัดนาฬิกาจะมีช่องใหญ่ที่แบ่งเท่าๆ กัน 12 ช่อง และ
มีตัวเลขกำกับไว้ ได้แก่ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 และเข็มที่ชี้บอกเวลา เรียกว่า เข็มสั้น และ
เข็มยาว ซึ่งเข็มสั้นและเข็มยาวมีการเคลื่อนที่ตลอดเวลา เมื่อเข็มยาวหมุนครบ 1 รอบ เข็มสั้นก็จะ
เคลื่อนที่ไปได้ 1 ช่องใหญ่ ครูสาธิตการหมุนของเข็มโดยเคลื่อนเข็มยาวแล้วให้นักเรียนสังเกตดูการเคลื่อนที่
ของเข็มสั้นเมื่อหมุนครบรอบ



กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๗ เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

ชั้น ป.๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

5. ครูแนะนำการบอกเวลาโดยเชื่อมโยงการบอกเวลากลางวันกับกลางคืนว่าถ้าดูจากดวงอาทิตย์เพียงอย่างเดียวอาจทำให้เกิดการคลาดเคลื่อนได้จึงต้องมีการบอกเวลาที่เป็นสากลโดยเริ่มตั้งแต่ 0 นาฬิกา ในตอนกลางวัน เมื่อเข็มนาฬิกาเคลื่อนที่ผ่านตัวเลข 12 นี้ไปก็จะเริ่มเป็นวันใหม่ จากนั้นครูแนะนำว่า ในเวลา 1 วัน มีทั้งหมด 24 ชั่วโมง เมื่อเข็มนาฬิกาหมุนไปครบ 1 รอบเวลาก็จะผ่านไป 1 ชั่วโมง ดังนั้นเวลา 1 วัน เข็มนาฬิกาจะหมุนไปทั้งหมด 24 รอบ โดยเริ่มต้นวันจะเริ่มต้นเมื่อเข็มนาฬิกาและเข็มนาทีที่ตัวเลข 12 ในเวลากลางคืน จะเป็นเวลา 24 นาฬิกา หรือ 0 นาฬิกาของวันถัดไป จากนั้นครูสุทธิตการอ่านเวลากลางคืน เริ่มที่ตัวเลข 1 และเข็มนาฬิกาที่ตัวเลข 12 (ครูหมุนเข็มนาฬิกาแสดงเวลา) และอยู่ในช่วงกลางวัน เราจะอ่านเวลากว่า 1 นาฬิกา และเมื่อเข็มนาฬิกาหมุนไป 1 รอบ โดยเข็มนาทีจะชี้ที่ตัวเลข 2 และเข็มนาฬิกาชี้ที่ตัวเลข 12 เราจะอ่านเวลากว่า 2 นาฬิกา (ครูหมุนเข็มนาฬิกาแสดงเวลา) จากนั้นครูหมุนเข็มนาฬิกาไปเรื่อย ๆ และให้นักเรียนอ่านเวลาจนกระทั่งถึงเวลา 6 นาฬิกา ครูแนะนำว่าตั้งแต่ 0 นาฬิกาถึงก่อน 6 นาฬิกาเป็นเวลากลางวัน เมื่อถึง 6 นาฬิกาจะเป็นเวลากลางวัน จากนั้น ครูหมุนเข็มนาฬิกาให้นักเรียนบอกเวลา 7 นาฬิกา 8 นาฬิกา ไปจนเวลา 11 นาฬิกา



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

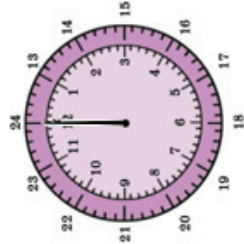
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๗ เรื่อง เวลา

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

6. ครูแนะนำการอ่านเวลาตั้งแต่เวลา 12 นาฬิกาเป็นต้นไปโดยนำเสนอด้วยนาฬิกาจำลองชนิดหน้าปัด 2 ชั้นดังรูป ครูหมุนเข็มนาฬิกาไปที่ 12 นาฬิกา และให้นักเรียนสังเกตว่าเข็มสั้นและเข็มนาฬิกาจะตรงกันพอดี ซึ่งครูหมุนนาฬิกาไปที่ 13 นาฬิกา และแนะนำว่าเมื่อเข็มสั้นชี้ที่ตัวเลข 1 เข็มนาฬิกาจะชี้ที่ตัวเลข 12 อีกครั้ง ซึ่งเข็มสั้นได้เดินเพิ่มขึ้นอีก 1 ช่องใหญ่ เราจะนับต่อจาก 12 ไปอีก 1 นั่นคือตรงกับเวลา 13 นาฬิกา ครูหมุนเข็มนาฬิกาแล้วให้นักเรียนอ่านเวลา 13 นาฬิกา 14 นาฬิกา 15 นาฬิกา ไปเรื่อยๆ จนกระทั่งถึงเวลา 18 นาฬิกา แล้วแนะนำว่าตั้งแต่เวลา 6 นาฬิกา ถึงเวลาก่อน 18 นาฬิกา เป็นเวลากลางวัน เมื่อถึงเวลา 18 นาฬิกาจะเป็นเวลากลางคืน จากนั้นครูหมุนเข็มนาฬิกาไปเรื่อยๆ จนถึงเวลา 23 นาฬิกาโดยให้นักเรียนบอกเวลาเป็นนาฬิกา



7. ครูหมุนเข็มนาฬิกาไปที่เวลา 24 นาฬิกาและให้นักเรียนสังเกตว่าเข็มสั้นและเข็มนาฬิกาจะตรงกันพอดี ซึ่งเข็มสั้นจะเดินมาครบรอบหน้าปัดนาฬิกาอีกครั้งแสดงเวลา 24 นาฬิกาซึ่งจะครบ 1 วัน และจะเป็น 0 นาฬิกาของวันใหม่ หลังจากนั้นเข็มนาฬิกาจะหมุนไปเรื่อยๆ จนกระทั่งเข็มสั้นเดินไปที่ตัวเลข 1 อีกครั้ง เราก็จะเริ่มอ่านเวลา 1 นาฬิกาใหม่อีกรอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๗ เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

ชั้น ป.๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

	<p>8. ครูแสดงความสัมพันธ์ของช่วงเวลา เข้า สาย เทียง บ่าย และเย็นกับการบอกเวลาบนหน้าปัดนาฬิกาโดยใช้นาฬิกาและบัตรภาพนาฬิกาแสดงเวลา ดังนี้</p> <p>ครูหมุนเข็มนาฬิกาไปยัง 6 นาฬิกาและแนะนำว่า “ถ้าเวลาที่นักเรียนส่วนใหญ่ตื่นนอนตอนเช้าตรงกับเวลาที่นาฬิกาแสดงดังนี้ (ชี้ที่รูป) เราอ่านว่า 6 นาฬิกา” ครูเขียนบนกระดานว่า “นักเรียนตื่นนอนตอนเช้าเวลา 6 นาฬิกา” ครูให้นักเรียนพูดตาม</p> <p>ครูหมุนเข็มนาฬิกาไปยัง 8 นาฬิกาและแนะนำว่า “เวลาที่นักเรียนได้ยินเสียงเพลงชาติไทยตามวิทยุหรือโทรทัศน์ในช่วงเช้าตรงกับเวลา 8 นาฬิกา” ครูเขียนบนกระดานว่า “นักเรียนได้ยินเสียงเพลงชาติตอนเช้าเวลา 8 นาฬิกา” ครูให้นักเรียนพูดตาม</p> <p>ครูหมุนเข็มนาฬิกาไปยัง 12 นาฬิกาและแนะนำว่า “โดยทั่วไปคนเราจะรับประทานอาหารกลางวันเวลา 12 นาฬิกา” ครูเขียนบนกระดานว่า “นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันเวลา 12 นาฬิกา” ครูให้นักเรียนพูดตาม</p> <p>ครูหมุนเข็มนาฬิกาไปยัง 13 นาฬิกาและแนะนำว่า “นักเรียนเริ่มเรียนหนังสืออีกครั้งตอนบ่ายหรือหลังจากรับประทานอาหารกลางวัน ซึ่งเมื่อมองนาฬิกา เข็มสั้นชี้ที่ตัวเลข 1 และเข็มยาวชี้ที่ตัวเลข 12 การบอกเวลาเราจะนับต่อจาก 12 ไปอีก 1 นั่นคือตรงกับเวลา 13 นาฬิกา” ครูเขียนบนกระดานว่า “นักเรียนเริ่มเรียนในช่วงบ่ายเวลา 13 นาฬิกา” ครูให้นักเรียนพูดตาม</p>
--	--

--

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๗ เรื่อง เวลา

ชั้น ป.๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูหมุนเข็มนาฬิกาไปยัง 16 นาฬิกาและแนะนำว่า “นี่คือเวลาที่นักเรียนส่วนใหญ่กำลังเดินทางกลับบ้าน ซึ่งเมื่อมองนาฬิกา เข็มสั้นชี้ที่ตัวเลข 4 และเข็มยาวชี้ที่ตัวเลข 12 การอ่านเวลาที่เที่ยงเราจะนับเพิ่มขึ้นทีละหนึ่งตั้งนี้ 13 14 15 16 ดังนั้นนักเรียนส่วนใหญ่กลับบ้านตอนเที่ยงตรงๆกับเวลา 16 นาฬิกา” ครูเขียนบนกระดานว่า “นักเรียนส่วนใหญ่กลับบ้านตอนเที่ยงเวลา 16 นาฬิกา” ครูให้นักเรียนพูดตาม

ครูหมุนเข็มนาฬิกาไปยัง 18 นาฬิกาและแนะนำว่า “นี่คือเวลาที่นักเรียนรับประทานอาหารเย็นซึ่งเมื่อมองนาฬิกา เข็มสั้นชี้ที่ตัวเลข 6 และเข็มยาวชี้ที่ตัวเลข 12 การอ่านเวลาที่เที่ยงจะนับเพิ่มขึ้นทีละหนึ่งเป็น 13 14 15 16 17 18 ดังนั้นนักเรียนรับประทานอาหารเย็นเวลา 18 นาฬิกา” ครูเขียนบนกระดานว่า “รับประทานอาหารเย็นเวลา 18 นาฬิกา” ครูให้นักเรียนพูดตาม

ครูหมุนเข็มนาฬิกาไปยัง 20 นาฬิกาและแนะนำว่า “นี่คือเวลาที่นักเรียนอ่านตอนกลางคืนซึ่งเมื่อมองนาฬิกา เข็มสั้นชี้ที่ตัวเลข 8 และเข็มยาวชี้ที่ตัวเลข 12 การอ่านเวลาที่เที่ยงเราจะนับเพิ่มขึ้นทีละหนึ่งตั้งนี้ 13 14 15 16 17 18 19 20 ดังนั้นนักเรียนเข้านอนเวลา 20 นาฬิกา” ครูเขียนบนกระดานว่า “นักเรียนเข้านอนเวลา 20 นาฬิกาตอนกลางคืน” ครูให้นักเรียนพูดตาม

ครูหมุนเข็มนาฬิกาไปยัง 24 นาฬิกาและแนะนำว่า “นี่คือเวลาที่นักเรียนกำลังหลับซึ่งตรงกับเวลา 24 นาฬิกา” ครูเขียนบนกระดาน แล้วให้นักเรียนพูดตาม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๗ เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

ชั้น ป.๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

9. ครูบอกเวลาแล้วผู้เรียนก็เรียนระดับพัฒนาและระดับก้าวหน้าออกมาหมุนเข็มนาฬิกาให้ตรงกับเวลาที่ครูบอก 4 - 6 ตัวอย่าง ดังนี้ 6 นาฬิกา 8 นาฬิกา 12 นาฬิกา 13 นาฬิกา 18 นาฬิกา 20 นาฬิกา

10. ครูเน้นย้ำเรื่องการอ่านเวลาเป็นนาฬิกาอีกครั้งว่า “เวลา 1 วันมีทั้งหมด 24 ชั่วโมง การบอกเวลาใน 1 วัน เมื่อเข็มนาฬิกาหมุนไปครบ 1 รอบเวลาก็จะผ่านไป 1 ชั่วโมง การอ่านเวลาหลังเที่ยงวันก็จะนับเพิ่มขึ้นจาก 12 ไปทีละ 1 จนกระทั่งถึงเวลา 24 นาฬิกา ก็จะวนมาเริ่มต้นวันใหม่อีกครั้ง และการบอกเวลาเป็น 2 ช่วง คือ กลางวันและกลางคืนนั้น กลางวัน (เริ่มตั้งแต่เวลา 6 นาฬิกา ถึงก่อน 18 นาฬิกา) และกลางคืน (เริ่มตั้งแต่เวลา 18 นาฬิกา ถึงก่อน 6 นาฬิกา) จากนั้นครูให้นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.1

11. ครูทบทวนและแนะนำการเขียนเวลาโดยใช้จุดให้กับนักเรียนระดับก้าวหน้าดังนี้ ครูหมุนเข็มนาฬิกาไปทีละเวลา 12 นาฬิกา และถามว่าถ้าตอนนี้เป็นเวลากลางวันนาฬิกาแสดงเวลาใด และแนะนำว่าสามารถเขียนแสดงเวลาโดยใช้จุดและอักษรย่อดังนี้ 12.00 น. จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามว่า “สิบสองนาฬิกา” ครูแนะนำตัวเลขที่อยู่หน้าจุดแสดงเวลาเป็นนาฬิกา และตัวเลขที่อยู่หลังจุดแสดงเวลาเป็นนาที่



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๗ เรื่อง เวลา

ชั้น ป.๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูหมุนเข็มนาฬิกาไปที่เวลา 13 นาฬิกา และถามว่าถ้าตอนนี้เป็นเวลากลางวันนาฬิกาแสดงเวลาใด แล้วแนะนำว่าสามารถเขียนแสดงเวลาโดยใช้จุดและอักษรดังนี้ 13:00 น. จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามว่า “สิบสามนาฬิกา”



13 นาฬิกา หรือ 13.00 น.

ครูหมุนเข็มนาฬิกาไปที่เวลา 14 นาฬิกา 15 นาฬิกา ไปเรื่อยๆ แล้วให้นักเรียนบอกเวลาตามที่ครูหมุนเข็มนาฬิกาจนกระทั่ง ครูหมุนเข็มนาฬิกาไปที่เวลา 24 นาฬิกา และถามว่าถ้าตอนนี้เวลาเที่ยงคืนนาฬิกาแสดงเวลาใด และแนะนำว่าสามารถเขียนแสดงเวลาโดยใช้จุดและอักษรดังนี้ 24:00 น. จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามว่า “ยี่สิบสี่นาฬิกา”



24 นาฬิกา หรือ 24.00 น. หรือ 0 นาฬิกาของวันถัดไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๗ เรื่อง เวลา

ชั้น ป.๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูหมุนเข็มนาฬิกาไปที่ 1 นาฬิกา และถามว่าถ้าต่อมาเป็นเป็นเวลากลางคืนนาฬิกาแสดงเวลาใด จากนั้นเขียนแสดงเวลา 1 นาฬิกาโดยใช้จุดและอักษรย่อดังนี้ 1.00 น. ให้นักเรียนอ่านตามว่า “หนึ่ง นาฬิกา”



1 นาฬิกา หรือ 1.00 น.

ครูหมุนเข็มนาฬิกาไปที่เวลา 2 นาฬิกา และถามว่าถ้าต่อมาเป็นเป็นเวลากลางคืนนาฬิกาแสดงเวลาใด จากนั้นแนะนำว่าสามารถเขียนแสดงเวลาโดยใช้จุดและอักษรย่อได้ดังนี้ 2.00 น. จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามว่า “สองนาฬิกา”



2 นาฬิกา หรือ 2.00 น.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๗ เรื่อง เวลา

ชั้น ป.๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

12. ครูหมุนเข็มนาฬิกาไปแสดงเวลาต่างๆ แล้วผู้เรียนนักเรียนออกมาเขียนบอกเวลาเป็นนาฬิกาและเขียนโดยใช้จุด 4 – 5 ตัวอย่าง เช่น 8 นาฬิกา 10 นาฬิกา 13 นาฬิกา 16 นาฬิกา เป็นต้น
13. ครูผู้หมยียบัตรคำแสดงเวลาโดยใช้จุด (2.00 น. 10.00 น. 11.00 น. 14.00 น. 17.00 น. 19.00 น. 20.00 น. 23.00 น. 24.00 น. 0.00 น.) จากนั้นผู้เรียนนักเรียน 4 – 5 คน ออกมาหมุนเข็มนาฬิกาให้ตรงกับบัตรคำแสดงเวลา
14. ครูสรุปวิธีการเขียนเวลาโดยใช้จุดดังนี้ ตัวเลขที่อยู่หน้าจุดแสดงเวลาเป็นนาฬิกา และตัวเลขที่อยู่หลังจุดแสดงเวลาเป็นนาที ครูให้ผู้เรียนระดับก้าวหน้าทำแบบฝึกหัด 3.1

ขั้นสรุป

15. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปการบอกเวลาดังนี้ ในชีวิตประจำวันของเราจะมีกิจกรรมในช่วงเวลาต่างๆ ทั้งกลางวัน กลางคืน เช้า สาย เย็น และเวลา 1 วันมี 24 ชั่วโมง การอ่านเวลาใน 1 วันนั้น เมื่อเข็มยาวหมุนไปครบ 1 รอบเวลาก็จะผ่านไป 1 ชั่วโมง การอ่านเวลาหลัง 12 นาฬิกาก็จะนับเพิ่มขึ้นจาก 12 ไปทีละ 1 จนกระทั่งถึงเวลา 24 นาฬิกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒
แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น	ระดับ	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ขั้นนำ		↓	กิจกรรมรวมชั้น การทบทวนการบอกเวลากลางวันและกลางคืน	↑
		↓	กิจกรรมรวมชั้น การบอกช่วงเวลา (กลางวัน กลางคืน เข้า สาย เทียง บ่าย เย็น)	↑
ขั้นสอน			การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง 5 นาที)	
		แบบฝึกหัด 1.2	แบบฝึกหัด 2.2	การอ่านและการเขียนบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง 5 นาที) โดยใช้จุด อ่านบันทึก กิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา แบบฝึกหัด 3.2
ขั้นสรุป		↓	การบอกช่วงเวลา การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที	↑
		↓	ประเมินการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด	↑
การวัดและประเมินผล			ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำเสนอ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๗ เรื่อง เวลา

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

1. การบอกช่วงเวลา กลางวันและกลางคืน และ คำที่ใช้บอกช่วงเวลาต่างๆ ดังนี้ เข้า สาย เทียง ป้าย เย็น
2. การบอกเวลาเป็นนาฬิกา ช่วง 5 นาที
3. การอ่านและการเขียนบอกเวลาเป็นนาฬิกา และนาที
4. การอ่านบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา

สาระสำคัญ

1. เวลาแต่ละวันแบ่งออกเป็น 2 ช่วงใหญ่ๆ คือ กลางวันและกลางคืน โดยสังเกตจากดวงอาทิตย์
2. เข้า สาย เทียง ป้าย เย็น เป็นคำที่ใช้บอกช่วงเวลาต่าง ๆ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนการบอกเวลาในช่วงกลางวันและกลางคืนโดยใช้บัตรสถานการณ์ แล้วถามว่าเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นในเวลากลางวันหรือกลางคืน และทบทวนช่วงเวลาต่างๆ โดยติดบัตรคำ เข้า สาย เทียง ป้าย และเย็น แล้วให้นักเรียนบอกกิจกรรมที่ทำในช่วงเวลาต่างๆ ครูเขียนเหตุการณ์ที่นักเรียนบอกบนกระดานใต้บัตรคำ

ขั้นสอน

2. ครูยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาต่างๆ แล้วถามนักเรียนว่าเกิดขึ้นในช่วงเวลาใด เช่น เราเริ่มมองเห็นดวงอาทิตย์เวลาใด ดวงอาทิตย์อยู่ตรงศีรษะเวลาใด ดวงอาทิตย์ตกเวลาใด เราเห็นดวงดาวเวลาใด เราเห็นดวงจันทร์เวลาใด นักเรียนรับประทานอาหารเวลาใดบ้าง นักเรียนกลับถึงบ้านเวลาใดจากนั้น ให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.2
3. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนระดับพัฒนาและระดับก้าวหน้าโดยทบทวนเรื่องการบอกเวลาที่แน่นอนจากนาฬิกาในช่วงกลางวันและกลางคืน ครูถามว่าเครื่องมืออะไรที่ใช้บอกเวลา (นาฬิกา) บนหน้าปัดนาฬิกามีอะไรบ้าง (เข็มสั้น เข็มยาว และตัวเลขต่างๆ) เข็มสั้น เข็มยาว และตัวเลขต่างๆ มีความสัมพันธ์กันอย่างไร (บนหน้าปัดนาฬิกามีตัวเลขที่วางเรียงไว้และอยู่ห่างเท่าๆ กัน เข็มยาวและเข็มสั้นมีการเคลื่อนที่อยู่ตลอดเวลา เมื่อเข็มนาฬิกาหมุนไปเข็มสั้นก็จะค่อยๆ หมุนตามไปด้วย และเมื่อเข็มนาฬิกาหมุนไปครบ 1 รอบ เข็มสั้นก็จะเคลื่อนที่ไปได้ 1 ช่อง หรือคิดเป็นเวลา 1 ชั่วโมง

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพเหตุการณ์
2. บัตรภาพนาฬิกา
3. นาฬิกา
4. นาฬิกาจำลองชนิดหน้าปัด 2 ชั้น
5. บันทึกกิจกรรมประจำวัน
6. แบบฝึกหัด 1.2
7. แบบฝึกหัด 2.2
8. แบบฝึกหัด 3.2

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 - 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด
- #### 2. เครื่องมือ
- 2.1 แบบฝึกหัด 1.2
 - 2.2 แบบฝึกหัด 2.2
 - 2.3 แบบฝึกหัด 3.2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๗ เรื่อง เวลา

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

- นาฬิกาเป็นเครื่องมือที่ใช้บอกเวลา เป็นนาฬิกาและนาฬิกา
- การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา
- การเขียนบอกเวลา นิยมใช้จุดคั่นระหว่างตัวเลขที่บอกเวลาเป็นนาฬิกา กับนาฬิกา และใช้ น. เป็นอักษรย่อของคำว่า นาฬิกา เช่น 8 นาฬิกา 30 นาที เขียนเป็น 8.30 น.

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ระดับพื้นฐาน

เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกได้ว่า กิจกรรมหรือเหตุการณ์นั้นกระทำหรือเกิดขึ้นในช่วงเวลาใด

4. ครูแนะนำการบอกเวลาในช่วงกลางวัน ดังนี้ ช่วงเวลากลางวันจะเริ่มตั้งแต่ดวงอาทิตย์เริ่มโผล่พ้นท้องฟ้าและส่องแสง ซึ่งตรงกับเวลาประมาณ 6 นาฬิกา และตกเวลาประมาณ 18 นาฬิกา และช่วงกลางคืนจะเริ่มตั้งแต่ท้องฟ้าเริ่มมืดหลังจากดวงอาทิตย์ลับขอบฟ้าไป ซึ่งตรงกับเวลาประมาณ 18 นาฬิกา จนกระทั่งถึงก่อน 6 นาฬิกา หรือเมื่อเราเริ่มเห็นแสงจากดวงอาทิตย์อีกครั้ง

• ครูทบทวนการอ่านเวลาในช่วงกลางวันก่อนเที่ยง ได้แก่ 9 นาฬิกา โดยครูติดบัตรภาพนาฬิกาที่แสดงเวลาแล้วถามว่า “ถ้าเป็นกลางวันนาฬิกาบอกเวลาได้” และเขียนเวลาบนกระดานแล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน



“ถ้าเป็นกลางวัน นาฬิกาแสดงเวลา 9 นาฬิกา”

• ครูทบทวนการอ่านเวลาในช่วงเที่ยง คือ 12 นาฬิกา โดยครูติดบัตรภาพนาฬิกาที่แสดงเวลาแล้วถามว่า “ถ้าเป็นกลางวันนาฬิกาบอกเวลาได้” และเขียนเวลาบนกระดานแล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน



“ถ้าเป็นกลางวัน นาฬิกาแสดงเวลา 12 นาฬิกา”

3. เกณฑ์

- ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๗ เรื่อง เวลา

ชั้น ป.๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

ระดับพื้นฐาน

เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกเวลาเป็นนาฬิกา และนาฬิกาได้

ระดับก้าวหน้า

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. เขียนบอกเวลาโดยใช้จุดและอ่านได้
2. อ่านบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่กำหนดให้ได้

ด้านทักษะและกระบวนการทาง

คณิตศาสตร์

เพื่อให้เด็กเรียนสามารถ สื่อสาร
สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และ
นำเสนอ

5. ครูทบทวนการอ่านเวลาในช่วงกลางวันหลังเที่ยง ครูถามนักเรียนว่า “ในการอ่านเวลาหลังเที่ยงวันหรือ 12 นาฬิกา เรามีวิธีการอ่านเวลาอย่างไร (การอ่านเวลาหลังเที่ยงวัน หรือ 12 นาฬิกา ให้นำนับเพิ่มจาก 12 ขึ้นทีละ 1 เป็น 13 14 15 ... 24 ตามลำดับ) โดยครูแสดงนาฬิกาจำลองชนิดหน้าปัด 2 ชั้นประกอบการอ่านเวลาดังกล่าว

- ครูติดบัตรภาพนาฬิกาที่แสดงเวลาแล้วถามว่า “ถ้าเป็นจุดลงขี้นนาฬิกาบอกเวลาใด” และเขียนเวลาบนกระดานแล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน เช่น



“ถ้าเป็นจุดลงขี้นนาฬิกาแสดงเวลา 13 นาฬิกา”

- ครูติดบัตรภาพนาฬิกาที่แสดงเวลาแล้วถามว่า “ถ้าเป็นจุดลงขี้นนาฬิกาบอกเวลาใด” และเขียนเวลาบนกระดานแล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน เช่น



“ถ้าเป็นจุดลงขี้น นาฬิกาแสดงเวลา 20 นาฬิกา”

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๗ เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการบอกเวลาว่า การบอกเวลาเป็น 2 ช่วง คือ กลางวันและกลางคืน โดยกลางวัน (เริ่มตั้งแต่ประมาณ 6 นาฬิกา ถึงก่อน 18 นาฬิกา) และกลางคืน (เริ่มตั้งแต่ 18 นาฬิกา ถึงก่อน 6 นาฬิกา) ครูเขียนบนกระดานหรืออาจทำเป็นบัตรภาพ ดังนี้

กลางวัน	เริ่มตั้งแต่ 6 นาฬิกา ถึงก่อน 18 นาฬิกา
กลางคืน	เริ่มตั้งแต่ 18 นาฬิกา ถึงก่อน 6 นาฬิกา

 ดังนั้นถ้าเข็มนาฬิกาชี้ที่ตัวเลข 1 และเข็มยาวชี้ที่ตัวเลข 12 ในตอนกลางวันจะตรงกับเวลา 13 นาฬิกา และในตอนกลางคืนจะตรงกับเวลา 1 นาฬิกา
7. ครูแนะนำช่วง 5 นาที ประกอบการหมุนเข็มนาฬิกา ดังนี้ครูให้นักเรียนสังเกตการเคลื่อนที่ของ เข็มยาวที่เคลื่อนที่ผ่านช่องใหญ่ 1 ช่องจะเคลื่อนที่ผ่านช่องเล็กๆ มาแล้ว 5 ช่องหรือนับเป็นเวลา 5 นาที ทุกๆครั้งที่เข็มยาวเคลื่อนที่ผ่านช่องใหญ่ 1 ช่องเวลาจะเพิ่มขึ้น 5 นาที โดยเริ่มจาก 5 นาที 10 นาที 15 นาที ... 60 นาที (หรือ 1 ชั่วโมง) เมื่อเข็มยาวเดินไปครบ 1 รอบ เข็มสั้นก็จะเดินได้ 1 ช่องใหญ่ ซึ่งเป็น การแสดงเวลา 1 ชั่วโมง ครูเน้นย้ำว่า 1 ชั่วโมง เท่ากับ 60 นาที
8. ครูหมุนเข็มนาฬิกาไปที่เวลา 6 นาฬิกา ครูถามนักเรียนว่า “ถ้าเป็นกลางคืน นาฬิกาจะแสดง เวลาใด” (6 นาฬิกา) ครูค่อยๆ หมุนเข็มนาฬิกาไปที่ 6 นาฬิกา 5 นาที แล้วถามนักเรียนว่า “นาฬิกา แสดงเวลาใด” (6 นาฬิกา 5 นาที) จากนั้นครูหมุนเข็มยาวไปที่ตัวเลข 2 3 4 5 พร้อมกับถามเวลา จนกระทั่งถึงตัวเลข 6 ครูแนะนำว่าเมื่อเข็มยาวชี้ที่ตัวเลข 6 นั่นคือเวลาผ่านไป 30 นาที และเมื่อมองที่ เข็มสั้นก็จะอยู่ตรงกลางระหว่างตัวเลข 6 กับ 7 ครูเน้นย้ำว่าเมื่อเข็มยาวเคลื่อนที่ เข็มสั้นก็จะค่อยๆ เคลื่อนที่ตามเช่นกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๗ เรื่อง เวลา

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

9. ครูหมุนเข็มนาฬิกาไปเป็นเวลา 7 นาฬิกา 15 นาที ครูถามนักเรียนว่า “ถ้าเป็นกลางวัน นาฬิกานี้แสดงเวลาใด” (7 นาฬิกา 15 นาที) ครูแนะนำว่าเมื่อเข็มยาวชี้ที่ตัวเลข 3 นั่นคือเวลาผ่านไป 15 นาที และเมื่อมองที่เข็มสั้นก็จะอยู่ระหว่างตัวเลข 7 กับ 8 ครูเน้นย้ำว่าเมื่อเข็มยาวเคลื่อนที่ เข็มสั้นก็จะค่อยๆ เคลื่อนที่ตามเช่นกัน

10. ครูหมุนเข็มนาฬิกาไปที่ 7 นาฬิกา 45 นาที ครูถามนักเรียนว่า “ถ้าเป็นกลางวัน นาฬิกานี้แสดงเวลาใด” (7 นาฬิกา 45 นาที) ครูแนะนำว่าเมื่อเข็มยาวชี้ที่ตัวเลข 9 นั่นคือเวลาผ่านไป 45 นาที และเมื่อมองที่เข็มสั้นก็จะอยู่ระหว่างตัวเลข 7 กับ 8 ครูเน้นย้ำว่าเมื่อเข็มยาวเคลื่อนที่ เข็มสั้นก็จะค่อยๆ เคลื่อนที่ตามเช่นกัน

11. ครูหมุนเข็มนาฬิกาจากเวลา 8 นาฬิกา 5 นาที ครูถามนักเรียนว่า “ถ้าเป็นกลางวัน นาฬิกานี้แสดงเวลาใด” (8 นาฬิกา 5 นาที) ครูแนะนำว่าเมื่อเข็มยาวชี้ที่ตัวเลข 1 นั่นคือเวลาผ่านไป 5 นาที และเมื่อมองที่เข็มสั้นก็จะอยู่เคลื่อนจากตัวเลข 8 มายังตัวเลข 9 เล็กน้อย ครูเน้นย้ำว่าเมื่อเข็มยาวเคลื่อนที่ เข็มสั้นก็จะค่อยๆ เคลื่อนที่ตามเช่นกัน

12. ครูแนะนำการอ่านเวลาช่วงกลางคืน โดยติดบัตรภาพนาฬิกาแสดงเวลา แล้วถามว่า “จากนาฬิกาที่แสดงให้ให้นักเรียนดู ถ้าเป็นกลางคืน นาฬิกาแสดงเวลาใด” จากนั้นครูเขียนเวลาบนกระดานแล้วให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้



“ถ้าเป็นกลางคืน นาฬิกาแสดงเวลา 21 นาฬิกา”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๗ เรื่อง เวลา

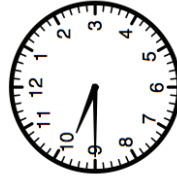
ชั้น ป.๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง



“ถ้าเป็นกลางคืน นาฬิกาแสดงเวลา 21 นาฬิกา 15 นาที”



“ถ้าเป็นกลางวัน นาฬิกาแสดงเวลา 21 นาฬิกา 30 นาที”



“ถ้าเป็นกลางวัน นาฬิกาแสดงเวลา 21 นาฬิกา 45 นาที”

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปช่วงการอ่านช่วงเวลาเป็นนาฬิกาและนาที จากนั้นครูให้นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๗ เรื่อง เวลา

ชั้น ป.๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

14. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนระดับก้าวหน้าเกี่ยวกับกรเขียนเวลาโดยใช้จุด ครูหมุนเข็มนาฬิกาไปที่ 10 นาฬิกา 20 นาที แล้วถามว่า “จากนาฬิกาที่แสดงให้นักเรียนดู ถ้าเป็นกลางวัน นาฬิกาแสดงเวลาใด และถ้าเป็นกลางคืน นาฬิกาแสดงเวลาใด” ครูตีบัตรภาพนาฬิกาที่แสดงเวลาและเขียนเวลาบนกระดาน ครูแนะนำว่าสามารถเขียนแสดงเวลาโดยใช้จุดได้ดังนี้ 10.20 น. โดยเวลาที่อยู่นำจุดเป็นการบอกเวลาเป็นนาฬิกา และเวลาที่อยู่หลังจุดเป็นการบอกเวลาเป็นนาที ดังนั้น 22 นาฬิกา 20 นาที สามารถเขียนแสดงโดยใช้จุดได้ดังนี้ 22.20 น.



“ถ้าเป็นกลางวัน นาฬิกาแสดงเวลา 10 นาฬิกา 20 นาที หรือ 10.20 น.”

“ถ้าเป็นกลางคืน นาฬิกาแสดงเวลา 22 นาฬิกา 20 นาที หรือ 22.20 น.”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๗ เรื่อง เวลา

ชั้น ป.๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

15.ครูนำบันทึกกิจกรรมประจำวันของด.ญ. น้ำตาล มาแสดงให้นักเรียนดูดังนี้

วันจันทร์ที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2559

เวลา	กิจกรรม
6.00 น.	ตื่นนอน
6.30 น.	รับประทานอาหารเช้า
8.00 น.	เคารพธงชาติ
10.10 น.	พักดื่มนม
11.30 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
16.00 น.	โรงเรียนเลิก
17.15 น.	ทำกรบ้าน
17.45 น.	รับประทานอาหารเช้า
19.00 น.	อ่านหนังสือ
20.00 น.	เข้านอน

ครูถามนักเรียนว่า “จากบันทึกกิจกรรมประจำวันของ ด.ญ. น้ำตาล ด.ญ. น้ำตาลตื่นนอนเวลาใด” (6 นาฬิกา) “เคารพธงชาติเวลาใด” (8 นาฬิกา) “ด.ญ. น้ำตาล เข้านอนเวลาใด” (20 นาฬิกา) “เวลา 17 นาฬิกา 15 นาที ด.ญ. น้ำตาลทำอะไร” (ทำกรบ้าน) “ด.ญ. น้ำตาลรับประทานอาหารเช้าเวลาใด” (17 นาฬิกา 45 นาที) “เวลา 10 นาฬิกา 10 นาที ด.ญ. น้ำตาลทำอะไร” (พักดื่มนม) จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาหมุนเข็มนาฬิกาแสดงเวลาทำกิจกรรมต่างๆ ของด.ญ. น้ำตาล เช่น รับประทานอาหารเช้ากลางวัน หรือเวลาอ่านหนังสือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๗ เรื่อง เวลา

ชั้น ป.๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

16. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการอ่านเวลาโดยใช้จุดว่า ตัวเลขที่อยู่หน้าจุดบอกเวลาเป็นนาฬิกา และตัวเลขหลังจุดบอกเวลาเป็นนาที ครูให้นักเรียนระดับทำทาบทำแบบฝึกหัด 3.2

ขั้นสรุป

17. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปดังนี้ ในชีวิตประจำวันมีกิจกรรมในช่วงเวลาต่างๆ ทั้งกลางวัน กลางคืน เข้า สาย เทียง ปาย เย็น และเวลา 1 วันมี 24 ชั่วโมง การอ่านเวลาใน 1 วันนั้น เมื่อเข็มนาฬิกาหมุนไปครบ 1 รอบเวลาก็จะผ่านไป 1 ชั่วโมง การอ่านเวลาหลังเที่ยงวันก็จะนับเพิ่มขึ้น จาก 12 ไปทีละ 1 จนกระทั่งถึงเวลา 24 นาฬิกา บนหน้าปัดนาฬิกาแบ่งเป็น 12 ช่องใหญ่ และในช่องใหญ่แต่ละช่องแบ่งเป็น 5 ช่องเล็ก ดังนั้นในหนึ่งรอบของนาฬิกาจะมีทั้งหมด 60 ช่องเล็ก เข็มยาวที่เคลื่อนที่ผ่านช่องเล็กๆ นี้ไปที่ละช่องจะนับเป็น 1 นาที ซึ่งเมื่อเข็มนาฬิกาครบรอบ ก็จะไปทั้งหมด 60 ช่องหรือ 60 นาที ดังนั้นเวลา 1 ชั่วโมง คิดเป็น 60 นาที และการอ่านเวลา โดยใช้จุดคือตัวเลขที่อยู่หน้าจุดบอกเวลาเป็นนาฬิกาและตัวเลขหลังจุดบอกเวลาเป็นนาที

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓
แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

ระดับ	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ขั้น ขั้นนำ		กิจกรรมรวมชั้น การสนทนาเรื่องวันในสัปดาห์	
ขั้นสอน	แบบฝึกหัด 1.3	การบอกชื่อวันในสัปดาห์ และชื่อเดือนใน 1 ปี จำนวนวันใน 1 สัปดาห์ 1 เดือน และวันสำคัญต่างๆใน 1 ปี	อ่านและบันทึกกิจกรรม แบบฝึกหัด 3.3
ขั้นสรุป	การสรุป การบอกชื่อวันในสัปดาห์ และชื่อเดือนใน 1 ปี จำนวนวันในแต่ละเดือน และการบันทึกประจำวัน		
การวัดและประเมินผล		ประเมินการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด	
		ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำเสนอ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๗ เรื่อง เวลา

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

1. การบอกจำนวนวันและลำดับของวัน ชื่อวันในสัปดาห์ และชื่อเดือน
2. การบอกวัน เดือน ปี จากปฏิทินและอันดับที่ของเดือน
3. การอ่านและการบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา

สาระสำคัญ

1. 1 สัปดาห์มี 7 วัน ดังนั้น วันอาทิตย์ วันจันทร์ วันอังคาร วันพุธ วันพฤหัสบดี วันศุกร์ วันเสาร์
2. 1 เดือน มี 30 วัน หรือ 31 วัน
สังเกตได้จากค่ากลางท้ายของชื่อเดือน ยกเว้นเดือนกุมภาพันธ์มี 28 หรือ 29 วัน
3. ปฏิทินเป็นสิ่งที่ใช้สำหรับดูวันเดือน ปี

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนสำรวจปฏิทินแล้วอภิปรายร่วมกัน เช่น ปฏิทินบอกอะไรบ้าง แสดงอะไรบ้าง ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายรายละเอียดที่อยู่ในปฏิทิน เช่น รายละเอียดที่ได้จากปฏิทินมีอะไรบ้าง (ชื่อวัน ชื่อเดือน พ.ศ.) ครูแนะนำว่า พ.ศ. เป็นอักษรย่อของคำว่า พุทธศักราช ซึ่งการเริ่มนับปีพุทธศักราชนั้นเริ่มนับจากปีพระพุทธเจ้าเสด็จปรินิพพานครบ 1 ปี เช่น พ.ศ. 2557 หมายถึงปีที่ 2557 นับตั้งแต่พระพุทธเจ้าเสด็จปรินิพพาน ครูสอนการอ่านปฏิทินในแต่ละวันโดยชี้ปฏิทินที่วันใดวันหนึ่ง แล้วให้นักเรียนอ่านวัน เดือน ปี ให้ครบ เช่น วันอาทิตย์ที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2557 หรือ วันจันทร์ที่ 28 กรกฎาคม พ.ศ. 2557

2. ครูแจกปฏิทินแล้วให้นักเรียนเปิดไปยังเดือนที่กำลังเรียน แล้วให้นักเรียนสังเกตวันในสัปดาห์ ครูสนทนากับนักเรียนว่า “วันนี้เป็นวันอะไร” “เมื่อวานเป็นวันอะไร” “พรุ่งนี้เป็นวันอะไร” “นักเรียนมาโรงเรียนสัปดาห์ละกี่วัน” (5 วัน) “วันอะไรบ้าง” (วันจันทร์ วันอังคาร วันพุธ วันพฤหัสบดี วันศุกร์) “วันใดบ้างที่นักเรียนได้หยุดเรียน” (วันเสาร์และวันอาทิตย์) ครูติดบัตรคำ “วันอาทิตย์ วันจันทร์ วันอังคาร วันพุธ วันพฤหัสบดี วันศุกร์ วันเสาร์” บนกระดาน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ปฏิทิน
2. บันทึกกิจกรรม
3. บัตรคำชื่อวัน
4. บัตรภาพกิจกรรม
5. บัตรสีประจำวัน
6. บัตรชื่อ-วันเกิด
7. แบบฝึกหัด 1.3
8. แบบฝึกหัด 2.3
9. แบบฝึกหัด 3.3
10. ใบกิจกรรม 1-2-3.1
11. ใบกิจกรรม 3.1 - 3.2

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๗ เรื่อง เวลา

4. 1 ปี มี 12 เดือน เรียงลำดับดังนี้
เดือนมกราคม เดือนกุมภาพันธ์
เดือนมีนาคม เดือนเมษายน
เดือนพฤษภาคม เดือนมิถุนายน
เดือนกรกฎาคม เดือนสิงหาคม
เดือนกันยายน เดือนตุลาคม
เดือนพฤศจิกายน เดือนธันวาคม
5. 1 ปี มี 365 วัน หรือ 366 วัน

จุดประสงค์การเรียนรู้**ด้านความรู้****ระดับพื้นฐาน**

เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกจำนวน

วันในหนึ่งสัปดาห์ และชื่อวันในสัปดาห์

ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

ขั้นตอน

3. ครูแนะนำวันในสัปดาห์ว่า ในหนึ่งสัปดาห์ทั้งหมด 7 วันเรียงลำดับดังนี้ คือ วันอาทิตย์ วันจันทร์ วันอังคาร วันพุธ วันพฤหัสบดี วันศุกร์ และวันเสาร์ แล้วครูแนะนำสัปดาห์ว่าวันนี้ วันอาทิตย์ สีแดง วันจันทร์ สีเหลือง วันอังคาร สีชมพู วันพุธ สีเขียว วันพฤหัสบดี สีส้ม วันศุกร์ สีฟ้า วันเสาร์สีม่วง จากนั้นครูแจกบัตรคำชื่อวันในสัปดาห์ให้กับนักเรียน ครูให้นักเรียนยกบัตรคำชื่อวันให้ตรงกับชื่อวันที่ครูบอกและบอกชื่อของวันดังนี้ วันอาทิตย์ (คนที่ถือบัตรคำวันอาทิตย์ขึ้น พร้อมพูดว่า วันอาทิตย์สีแดง) ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆจนถึงวันเสาร์

4. ครูแจกกระดาษเปล่าให้กับนักเรียนและให้เขียนชื่อและวันเกิดของตนเองลงบนกระดาษพร้อมกับระบายสีที่ตรงกับวัน จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนว่าใครเกิดวันพุธ นักเรียนคนใดที่เกิดวันพุธก็ให้ผู้กระดาชของตนเองพร้อมกับพูดว่าวันพุธสีเขียว จากนั้นนำกระดาษของตนเองไปติดบนกระดาน ครูทำเช่นนี้จนครบทั้ง 7 วัน จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่ามีนักเรียนเกิดในแต่ละวันกี่คน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเรียงลำดับชื่อวันและสีประจำวันในสัปดาห์ ดังนี้ วันอาทิตย์ สีแดง วันจันทร์ สีเหลือง วันอังคาร สีชมพู วันพุธ สีเขียว วันพฤหัสบดี สีส้ม วันศุกร์ สีฟ้า วันเสาร์ สีม่วง

ชื่อ _____

เกิดวัน _____

การประเมิน**1. วิธีการ**

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.3

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

ระดับพัฒนา

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. บอกได้ว่าวันที่นั้นตรงกับวันอะไร

เมื่อกำหนดวันที่ของแต่ละเดือนตามปฏิทินให้

2. บอกอันดับที่และชื่อของเดือนได้

เมื่อกำหนดชื่อเดือนหรืออันดับที่ให้

ระดับก้าวหน้า

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. อ่านและบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ได้ เมื่อกำหนดบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่ระบุเวลาให้
2. บอกความสัมพันธ์ของหน่วยเวลาแต่ละคู่ได้ เมื่อกำหนดเวลาเป็นนาฬิกาชั่วโมง ชั่วโมงกับวัน วันกับสัปดาห์ วันกับเดือน วันกับปี และเดือนกับปีให้

6. ครูแนะนำเรื่องวันนี้ เมื่อวานนี้ วันพรุ่งนี้ โดยแจกบัตรคำแต่ละวันให้นักเรียนคนละ 1 ใบ จากนั้นถามให้นักเรียนคนเดิมคำตอบให้สูงขึ้น ดังนี้ “ถ้าวันนี้วันจันทร์ พรุ่งนี้เป็นวันอะไร” (วันอังคาร) “ถ้าวันนี้วันเสาร์เมื่อวานวันอะไร” (วันศุกร์) “ถ้าเมื่อวานนี้คือวันเสาร์วันนี้วันอะไร” (วันอาทิตย์) “ถ้าพรุ่งนี้เป็นวันพฤหัสบดี วันนี้เป็นวันอะไร” (วันพุธ) “ถ้าเมื่อวานนี้เป็นวันเสาร์ วันพรุ่งนี้เป็นวันอะไร” (วันจันทร์) “ถ้าพรุ่งนี้เป็นวันจันทร์ เมื่อวานนี้เป็นวันอะไร” (วันเสาร์) “ถ้าเมื่อวานนี้เป็นวันอังคาร วันพรุ่งนี้เป็นวันอะไร” (วันพฤหัสบดี) จากนั้นครูเน้นย้ำเรื่องคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการเรียนรู้ลำดับวันดังนี้

เมื่อวาน หมายถึงวันก่อนหน้าวันนี้ 1 วัน
วันพรุ่งนี้ หมายถึงวันถัดไปจากวันนี้

7. ครูแนะนำนักเรียนว่า 1 ปี มี 12 เดือน โดยเรียงลำดับดังนี้ เดือนมกราคม เดือนกุมภาพันธ์ เดือนมีนาคม เดือนเมษายน เดือนพฤษภาคม เดือนมิถุนายน เดือนกรกฎาคม เดือนสิงหาคม เดือนกันยายน เดือนตุลาคม เดือนพฤศจิกายน เดือนธันวาคม จากนั้นครูติดบัตรคำชื่อเดือนแต่ละเดือนบนกระดาน ครูเปิดปฏิทินให้นักเรียนดูชื่อเดือนแล้วเริ่มอ่านไปทีละเดือนพร้อมทั้งแนะนำลำดับที่ของแต่ละเดือนไปด้วย

8. ครูแนะนำจำนวนวันในแต่ละเดือนโดยถามว่าในแต่ละเดือนมีจำนวนวันเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน) แตกต่างกันอย่างไร (บางเดือนมี 30 วัน บางเดือนมี 31 วัน เป็นต้น) ครูถามนักเรียนว่าแต่ละเดือนมีกี่วัน โดยครูเปิดปฏิทินให้นักเรียนดูแล้วตอบคำถามไปทีละเดือนดังนี้ (ปกติเดือนกุมภาพันธ์จะมี 28 วัน แต่ทุกๆ 4 ปี จะมี 29 วัน และครูควรเตรียมปฏิทินปียุติศักราชซึ่งเดือนกุมภาพันธ์มี 29 วัน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๗ เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

ด้านทักษะและกระบวนการทาง

คณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร

สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และ

นำเสนอ

เดือนมกราคม	มี	31	วัน
เดือนกุมภาพันธ์	มี	28	วัน หรือ 29 วัน
เดือนมีนาคม	มี	31	วัน
เดือนเมษายน	มี	30	วัน
เดือนพฤษภาคม	มี	31	วัน
เดือนมิถุนายน	มี	30	วัน
เดือนกรกฎาคม	มี	31	วัน
เดือนสิงหาคม	มี	31	วัน
เดือนกันยายน	มี	30	วัน
เดือนตุลาคม	มี	31	วัน
เดือนพฤศจิกายน	มี	30	วัน
เดือนธันวาคม	มี	31	วัน

ครูให้นักเรียนสังเกตว่าแต่ละเดือนมีจำนวนวันที่เท่ากันหรือไม่ จนได้ข้อสรุปว่า “1 เดือน มี 30 วัน หรือ 31 วัน สังเกตได้จากค่าลงท้ายของชื่อเดือน ยกเว้นเดือนกุมภาพันธ์มี 28 วันหรือ 29 วัน” จากนั้นครูให้นักเรียนสังเกตปฏิทินแล้วตอบคำถามตามใบกิจกรรม 1-2-3.1 สัรวจรปฏิทิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๗ เรื่อง เวลา

ชั้น ป.๑ – ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

9. ครูแจกปฏิทินให้นักเรียนบอกลำดับที่ของแต่ละเดือน จากนั้นให้นักเรียนค้นหาวนต่าง ๆ

ในปฏิทิน แล้วให้บอกลำดับที่ของแต่ละเดือน และชื่อเดือน เช่น

- เดือนที่มีวันขึ้นปีใหม่ (เดือนที่ 1 เดือนมกราคม)
- เดือนที่มีวันลอยกระทง (เดือนที่ 11 เดือนพฤศจิกายน)
- เดือนที่มีวันแม่แห่งชาติ (เดือนที่ 8 เดือนสิงหาคม)
- เดือนที่มีวันพ่อแห่งชาติ (เดือนที่ 12 เดือนธันวาคม)
- เดือนที่มีวันสงกรานต์ (เดือนที่ 4 เดือนเมษายน)
- เดือนที่มีวันปอยທၢး (เดือนที่ 10 เดือนตุลาคม)
- เดือนที่มีจำนวนวันน้อยที่สุด (เดือนที่ 2 เดือนกุมภาพันธ์)
- เดือนที่มีวันเข้าพรรษา (เดือนที่ 7 เดือนกรกฎาคม)

หมายเหตุ คำถามอาจเปลี่ยนแปลงได้ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน ครูสามารถตั้งคำถามเองได้

ตามความเหมาะสม

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ลำดับชื่อเดือนพร้อมกับปฏิทินดังนี้ เดือนมกราคม

เดือนกุมภาพันธ์ เดือนมีนาคม เดือนเมษายน เดือนพฤษภาคม เดือนมิถุนายน เดือนกรกฎาคม

เดือนสิงหาคม เดือนกันยายน เดือนตุลาคม เดือนพฤศจิกายน เดือนธันวาคม จากนั้นครูให้นักเรียน

ระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.3

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๗ เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

ชั้น ป.๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

11. ครูและนักเรียนระดับพัฒนาและระดับก้าวหน้าร่วมกันทบทวนการอ่านปฏิทินในแต่ละวัน โดยชี้ปฏิทินวันใดวันหนึ่งแล้วให้นักเรียนอ่านวัน เดือน ปี ให้ครบ เช่น วันอาทิตย์ที่ 26 กรกฎาคม พ.ศ. 2558 หรือวันจันทร์ที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2558 เป็นต้น
12. ครูให้นักเรียนเปิดปฏิทินที่ได้รับแล้วทวนสำคัญต่างๆ เพื่อบอกว่าตรงกับวันอะไร วันที่เท่าไร เดือนอะไร และปี พ.ศ. อะไร เช่น วันแม่ วันพ่อ วันครู วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา วันปิยมหาราช เป็นต้น จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอันดับที่ของเดือนโดยแสดงแผนภูมิอันดับที่ของเดือนและจำนวนวันในแต่ละเดือน จากนั้นครูให้นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.3
13. ครูสุมนักเรียนระดับก้าวหน้า 2 – 3 คน เล่าเหตุการณ์ที่ผ่านมา เช่น ให้นักเรียนคนแรกเล่าว่า เมื่อวานนี้นักเรียนทำกิจกรรมอะไรบ้าง คนที่สองเล่าว่าเมื่อวันเสาร์ที่ผ่านมาทำกิจกรรมอะไรบ้าง คนที่สามเล่าว่าวันอาทิตย์ 2 สัปดาห์ก่อนทำอะไรบ้าง เมื่อเดือนที่แล้วนักเรียนทำกิจกรรมพิเศษอะไรบ้าง เมื่อตอนปิดเทอมนักเรียนได้ทำกิจกรรมอะไรไปบ้าง จากนั้นครูแนะนำนักเรียนว่า เมื่อเวลาผ่านไปนานเท่าไรก็จะยังจดจำเรื่องราวที่ผ่านไปได้น้อยลง ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนมีวิธีการที่จะแก้ปัญหาได้อย่างไร” (การจดบันทึก)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๗ เรื่อง เวลา

ชั้น ป.๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

14. ครูนำบันทึกกิจกรรมประจำวันของ ด.ช. กั้น มาติดบนกระดาน

วันเสาร์ที่ 30 กรกฎาคม พ.ศ. 2559

เวลา	กิจกรรม
6.15 น.	ตื่นนอน
6.45 น.	รับประทานอาหารเช้า
7.15 น.	ออกเดินทางจากบ้านไปสวน
8.30 น.	เริ่มช่วยคุณพ่อคุณแม่ทำงาน
12.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.35 น.	เล่นน้ำในสวน
15.45 น.	ออกเดินทางจากสวนกลับบ้าน
17.15 น.	ทำการบ้าน
17.45 น.	รับประทานอาหารเช้า
19.30 น.	อ่านหนังสือก่อนนอน
20.00 น.	เข้านอน

ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า การจดบันทึกทำได้หลายแบบ แบบที่แสดงให้ดูนี้เป็นบันทึกแบบง่าย ๆ เป็นการจดบันทึกประจำวัน คือจดสิ่งที่เกิดขึ้นภายใน 1 วัน เริ่มต้นด้วยการเขียนวัน เดือน ปี พ.ศ. ไว้ ส่วนบนของบันทึก ด้านซ้ายมือบันทึกเวลา ด้านขวามือของเวลาบันทึกกิจกรรมที่ปฏิบัติเวลานั้นๆ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับผู้บันทึกที่ต้องการบันทึกกิจกรรมได้บ้าง จากนั้นฝึกให้นักเรียนอ่านบันทึกโดยตอบคำถามต่อไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๗ เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

- บันทึกนี้เป็นของใคร
- เหตุการณ์ในวันบันทึกนี้เกิดขึ้นเมื่อใด
- ด.ช.กัน เริ่มออกเดินทางจากบ้านไปสวนเวลาใด
- ด.ช.กัน เดินทางจากสวนกลับบ้านเวลาใด
- ด.ช.กัน เริ่มเล่นน้ำเวลาใด
- เวลา 17.15 น. ด.ช.กัน ทำกิจกรรมใด
- เวลา 19.30 น. ด.ช.กัน ทำกิจกรรมใด

15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการเขียนบันทึกประจำวัน ดังนี้ การจดบันทึกทำได้หลายแบบ การจดบันทึกประจำวันคือการจดสิ่งที่เกิดขึ้นภายใน 1 วัน ควรเริ่มต้นด้วยการเขียนวัน เดือน ปี พ.ศ. ไว้ ส่วนบนของบันทึก ด้านซ้ายมือบันทึกเวลา ด้านขวามือของเวลาบันทึกกิจกรรมที่ปฏิบัติในเวลานั้นๆ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับผู้บันทึกที่ต้องการบันทึกกิจกรรมใดบ้าง

16. ครูนำบัตรภาพเหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันมาติดบนกระดาน 6 ใบ (ภาพการเล่นของเด็ก ในสนามเด็กเล่น ภาพเด็กกำลังรับประทานอาหารพร้อมครอบครัว ภาพเด็กเรียนหนังสือภายในห้องเรียน ภาพเด็กนักเรียนเข้าห้องสมุด ภาพเด็กเข้านอน ภาพเด็กเคารพธงชาติ) จากนั้นให้นักเรียนลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้วเขียนบันทึกกิจกรรมประจำวันจากบัตรภาพที่กำหนดให้ โดยให้นักเรียนคาดคะเนเวลาที่แต่ละกิจกรรมจะเกิดขึ้นด้วยตนเอง จากนั้นครูให้นักเรียนนำเสนอบันทึกของตนเองที่เกิดขึ้นจากบัตรภาพในใบกิจกรรม 3.1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๗ เรื่อง เวลา

ชั้น ป.๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

17. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการเขียนบันทึกประจำวันอีกครั้ง และมอบหมายให้นักเรียนไปบันทึกกิจกรรมประจำวันของตนเองในวันเสาร์และวันอาทิตย์ที่จะถึงลงในใบกิจกรรม 3.2 แล้วกลับมานำเสนอในสัปดาห์ถัดไป จากนั้นครูให้นักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบฝึกหัด 3.3

ขั้นสรุป

18. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโดยใช้การถามตอบดังนี้ ครูถามนักเรียนกลุ่มพื้นฐานว่า ใน 1 สัปดาห์มี 7 วัน มีวันอะไรบ้าง เรียงลำดับอย่างไรและแต่ละวันมีสิ่งประจำวันคืออะไร (การเรียงลำดับชื่อวันและสิ่งประจำวันในสัปดาห์มีดังนี้ วันอาทิตย์ สีแดง วันจันทร์ สีเหลือง วันอังคาร สีชมพู วันพุธ สีเขียว วันพฤหัสบดี สีส้ม วันศุกร์ สีฟ้า วันเสาร์ สีม่วง) ครูถามนักเรียนกลุ่มพัฒนาว่าใน 1 ปี มี 12 เดือน มีเดือนอะไรบ้างและเรียงลำดับอย่างไร (เดือนมกราคม เดือนกุมภาพันธ์ เดือนมีนาคม เดือนเมษายน เดือนพฤษภาคม เดือนมิถุนายน เดือนกรกฎาคม เดือนสิงหาคม เดือนกันยายน เดือนตุลาคม เดือนพฤศจิกายน เดือนธันวาคม) ครูถามนักเรียนกลุ่มก้าวหน้าว่า 1 ปี มี 12 เดือนในแต่ละเดือนมีกี่วัน นักเรียนสังเกตอย่างไร (1 เดือน มี 30 วัน หรือ 31 วัน สังเกตได้จากค่ากลางท้ายของชื่อเดือน ยกเว้นเดือนกุมภาพันธ์มี 28 หรือ 29 วัน) ดังนั้น 1 ปีมีทั้งหมดกี่วัน (365 หรือ 366 วัน) ครูถามนักเรียนกลุ่มก้าวหน้า มีวิธีป้องกันการลืมเหตุการณ์สำคัญอย่างไร (จดบันทึก) ทำอย่างไร (การจดบันทึกประจำวันคือการจดสิ่งที่เกิดขึ้นภายใน 1 วัน ควรเริ่มต้นด้วยการเขียนวัน เดือน ปี พ.ศ. ไว้ส่วนบนของบันทึก ด้านซ้ายมือบันทึกเวลา ด้านขวามือของเวลาบันทึกกิจกรรมที่ปฏิบัติในเวลานั้นๆ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับผู้บันทึกต้องกำกับการบันทึกกิจกรรมได้บ้าง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น	ระดับ	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ขั้นนำ	ระดับ	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
		<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>การทบทวนชื่อวันในสัปดาห์และชื่อเดือน</p>		
		<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>การอ่านปฏิทิน</p>		
	ขั้นสอน	<p>แบบฝึกหัด 1.4</p>	<p>มาตราเวลา และความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา</p> <p>การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาในหน่วยเดียวกัน</p>	<p>การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาโดยใช้</p> <p>ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา</p> <p>แบบฝึกหัด 3.4</p>
	ขั้นสรุป		<p>แบบฝึกหัด 2.4</p>	
			<p>การสรุป มาตราเวลาและการแก้โจทย์ปัญหา</p>	
การวัดและประเมินผล			<p>ประเมินการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด</p>	<p>ประเมินจากการแก้ปัญหา การสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำเสนอ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๗ เรื่อง เวลา

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

1. การแก้ปัญหาเกี่ยวกับเวลา ในหน่วยเดียวกัน
2. การแก้ปัญหาเกี่ยวกับเวลา โดยใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา

สาระสำคัญ

1. 1 วัน มี 24 ชั่วโมง
 2. 1 สัปดาห์มี 7 วัน ดังนั้น วันอาทิตย์ วันจันทร์ วันอังคาร วันพุธ วันพฤหัสบดี วันศุกร์ วันเสาร์
 3. 1 เดือน มี 30 วัน หรือ 31 วัน
- สังเกตได้จากค่ากลางท้ายของ
ชื่อเดือน ยกเว้นเดือนกุมภาพันธ์
มี 28 หรือ 29 วัน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนเรื่องการเรียนรู้ชื่อวันในสัปดาห์โดยแจกบัตรคำวันอาทิตย์ถึงวันเสาร์ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ จากนั้นให้นักเรียนออกมายืนเรียงตามวันในสัปดาห์ เมื่อเรียงเสร็จแล้วครูทบทวนเรื่องวันนี้ เมื่อวาน และวันพรุ่งนี้โดยการถามตอบ แล้วให้นักเรียนคนที่มีคำตอบถูกต้องขึ้น ตัวอย่างคำถาม “ถ้าวันนี้วันจันทร์ เมื่อวานนี้เป็นวันอะไร” (วันอาทิตย์) “ถ้าเมื่อวานนี้เป็นวันพุธ วันนี้เป็นวันอะไร” (วันพฤหัสบดี) “ถ้าวันนี้เป็นวันศุกร์ พรุ่งนี้เป็นวันอะไร” (วันเสาร์) เป็นต้น

2. ครูทบทวนเรื่องการเรียนรู้ลำดับเดือนในเดือนหนึ่งปีและการอ่านปฏิทินให้นักเรียนคนละ 1 เล่ม แล้วให้นักเรียนอ่านชื่อเดือนเริ่มตั้งแต่เดือนมกราคมถึงเดือนธันวาคม จากนั้นครูให้นักเรียนเปิดหาวันสำคัญต่างๆ ในปฏิทินแล้วบอกว่ายี่สิบเดือนใด เช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันเด็กแห่งชาติ วันสงกรานต์ วันพืชมงคล วันแรงงานแห่งชาติ วันปิยมหาราช วันลอยกระทง เป็นต้น

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำชื่อวัน
2. บัตรภาพปฏิทิน
3. ปฏิทิน
4. แผนภูมิมาตราเวลา
5. แบบฝึกหัด 1.4
6. แบบฝึกหัด 2.4
7. แบบฝึกหัด 3.4

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.4
- 2.2 แบบฝึกหัด 2.4
- 2.3 แบบฝึกหัด 3.4

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๗ เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

4. 1 ปี มี 12 เดือน เรียงลำดับดังนี้

เดือนมกราคม เดือนกุมภาพันธ์
 เดือนมีนาคม เดือนเมษายน
 เดือนพฤษภาคม เดือนมิถุนายน
 เดือนกรกฎาคม เดือนสิงหาคม
 เดือนกันยายน เดือนตุลาคม
 เดือนพฤศจิกายน เดือนธันวาคม

5. 1 ปี มี 365 วัน หรือ 366 วัน

6. การแก้โจทย์ปัญหาสามารถทำได้
 โดยอ่านโจทย์ ทำความเข้าใจ
 วิเคราะห์โจทย์ ดำเนินการหา
 คำตอบ

ขั้นสอน

3. ครูนำบัตรภาพปฏิทินที่มีช่องว่างมาให้ให้นักเรียนเติมวันที่หายไป แล้วช่วยกันตอบคำถาม เช่น วันที่ 15 ตรงกับวันอะไร วันจันทร์ของเดือนนี้มีกี่วัน วันศุกร์สุดท้ายของเดือนตรงกับวันอะไร เป็นต้น จากนั้นให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.4

เดือน มกราคม

อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์
	1	2	3			
			17			
	29					

3. เกณฑ์

3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๗ เรื่อง เวลา

ชั้น ป.๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ระดับพื้นฐาน

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. บอกความสัมพันธ์ของหน่วยเวลาแต่ละคู่ได้

2. แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเวลาหน่วยเดียวกันได้

ระดับก้าวหน้า

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. บอกความสัมพันธ์ของหน่วยเวลาแต่ละคู่ได้

2. แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลาได้

4. ครูทบทวนเรื่องความสัมพันธ์ของหน่วยเวลาให้นักเรียนระดับพัฒนาและระดับก้าวหน้าโดยแจกบัตรคำเรื่องมาตราเวลา (บัตรคำคือส่วนที่เป็นสี่เหลี่ยม) ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด ซึ่งมี 12 ใบ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่บัตรคำที่แสดงเวลาที่เท่ากัน แล้วครูตรวจสอบคำตอบโดยนำแผนภูมิมาตรวัดมาติดบนกระดาน ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของกลุ่มตนเอง

มาตราเวลา	
60 นาที	เป็น 1 ชั่วโมง
24 ชั่วโมง	เป็น 1 วัน
7 วัน	เป็น 1 สัปดาห์
30 วัน	เป็น 1 เดือน
12 เดือน	เป็น 1 ปี
365 วัน	เป็น 1 ปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๗ เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

ชั้น ป.๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

ด้านทักษะและกระบวนการทาง

คณิตศาสตร์

เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำเสนอ

5. ครูแนะนำว่าความสัมพันธ์ของหน่วยเวลานี้เรียกว่า มาตรฐานเวลา ครูอธิบายให้นักเรียนเพิ่มเติมว่า 1 เดือนอาจจะมี 28 วัน 29 วัน 30 วัน หรือ 31 วัน ถ้าไม่ได้ระบุว่าเป็นเดือนใดให้ถือว่า 1 เดือน มี 30 วัน ซึ่งเป็นข้อตกลงร่วมกันและมี 1 ปีมี 365 วัน หรือ 366 วัน ขึ้นอยู่กับว่าเดือนกุมภาพันธ์มี 28 วัน หรือ 29 วัน โดยทั่วไปถ้าไม่ได้ระบุว่าเป็น พ.ศ. ใดให้ถือว่า 1 ปีมี 365 วัน ครูสุ่มถามนักเรียนระดับพัฒนาว่า 1 ชั่วโมง เท่ากับ 60 นาที แล้ว 2 ชั่วโมง เท่ากับกี่นาที นักเรียนสามารถหาได้อย่างไร (60 + 60 = 120 นาที ดังนั้น 2 ชั่วโมง เท่ากับ 120 นาที) ครูสุ่มถามนักเรียนระดับก้าวหน้าว่า 1 ชั่วโมง เท่ากับ 60 นาที แล้ว 3 ชั่วโมง เท่ากับกี่นาที นักเรียนสามารถหาได้อย่างไร (60 + 60 + 60 = 180 นาที หรือ $3 \times 60 = 180$ ดังนั้น 3 ชั่วโมง เท่ากับ 180 นาที) ครูสุ่มถามนักเรียนระดับก้าวหน้าว่าจำนวนชั่วโมงมากขึ้น นักเรียนจะมีวิธีการหาจำนวนนาทีอย่างไร (บวกกันไปเรื่อยๆ หรือใช้วิธีการคูณ)

6. ครูแนะนำว่าความสัมพันธ์ของวันกับจำนวนชั่วโมงในหนึ่งวัน โดยถามนักเรียนระดับพัฒนาว่า 1 วัน มี 24 ชั่วโมง แล้ว 2 วันมีกี่ชั่วโมง นักเรียนสามารถหาได้อย่างไร (นำ 24 + 24 = 48 ดังนั้น 2 วัน เท่ากับ 48 ชั่วโมง) ครูถามนักเรียนระดับก้าวหน้าว่า 1 วันมี 24 ชั่วโมง แล้ว 3 วันมีกี่ชั่วโมง นักเรียนสามารถหาได้อย่างไร (นำ 24 + 24 + 24 = 72 หรือ $3 \times 24 = 72$ ดังนั้น 3 วัน เท่ากับ 72 ชั่วโมง) ครูถามนักเรียนระดับก้าวหน้าว่า จำนวนวันมากขึ้น นักเรียนจะมีวิธีการหาจำนวนชั่วโมงอย่างไร (บวกกันไปเรื่อยๆ หรือใช้วิธีการคูณ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๗ เรื่อง เวลา

ชั้น ป.๑ - ๓

เวลา ๒ ชั่วโมง

- ครูแนะนำความสัมพันธ์ของสัปดาห์กับจำนวนวันในสัปดาห์ โดยถามนักเรียนระดับพัฒนาว่า 1 สัปดาห์มี 7 วัน แล้ว 2 สัปดาห์มีกี่วัน นักเรียนสามารถหาได้อย่างไร (นำ $7 + 7 = 14$ ดังนั้น 2 สัปดาห์ เท่ากับ 14 วัน) ครูถามนักเรียนระดับก้าวหน้าว่า 1 สัปดาห์มี 7 วัน แล้ว 3 สัปดาห์มีกี่วัน นักเรียนสามารถหาได้อย่างไร (นำ $7 + 7 + 7 = 21$ หรือ $3 \times 7 = 21$ ดังนั้น 3 สัปดาห์ มี 21 วัน) ครูถามนักเรียนระดับก้าวหน้า จำนวนวันมากขึ้น นักเรียนจะมีวิธีการหาจำนวนชั่วโมงอย่างไร (บวกกันไปเรื่อยๆ หรือใช้วิธีการคูณ)
- ครูแนะนำความสัมพันธ์ของนาฬิกากับชั่วโมง โดยถามนักเรียนระดับพัฒนาว่า 120 นาที เท่ากับกี่ชั่วโมง นักเรียนสามารถหาได้อย่างไร ($120 \div 60 = 60, 60 \div 60 = 0$ ดังนั้น 120 นาที เท่ากับ 2 ชั่วโมง) ครูถามนักเรียนระดับก้าวหน้าว่า 60 นาที เท่ากับ 1 ชั่วโมง แล้ว 180 นาที เท่ากับกี่ชั่วโมง นักเรียนสามารถหาได้อย่างไร (นำ $180 \div 60 = 120, 120 \div 60 = 60, 60 \div 60 = 0$ ดังนั้น 180 นาที เท่ากับ 3 ชั่วโมง) ครูถามนักเรียนระดับก้าวหน้า ถ้าจำนวนนาฬิกาเพิ่มขึ้นแล้วนักเรียนมีวิธีหาจำนวนชั่วโมงอย่างไร (ลบออกครึ่งละ 60 แล้วนับจำนวนครั้ง หรือใช้วิธีการ)
- ครูแนะนำความสัมพันธ์ของวันกับสัปดาห์ โดยถามนักเรียนระดับพัฒนาว่า 7 วัน คิดเป็น 1 สัปดาห์ แล้ว 14 วัน คิดเป็นกี่สัปดาห์ นักเรียนมีวิธีการหาอย่างไร ($14 \div 7 = 7, 7 \div 7 = 0$ ดังนั้น 14 วัน คิดเป็น 2 สัปดาห์) ครูถามนักเรียนระดับก้าวหน้าว่า 7 วัน คิดเป็น 1 สัปดาห์ แล้ว 21 วัน คิดเป็นกี่สัปดาห์ นักเรียนมีวิธีการหาอย่างไร ($21 \div 7 = 14, 14 \div 7 = 7, 7 \div 7 = 0$ หรือ $21 \div 7 = 3$ ดังนั้น 21 วัน คิดเป็น 3 สัปดาห์) ครูถามนักเรียนระดับก้าวหน้า ถ้าจำนวนวันเพิ่มขึ้นแล้วนักเรียนมีวิธีหาจำนวนสัปดาห์อย่างไร (ลบออกครึ่งละ 7 แล้วนับจำนวนครั้ง หรือใช้วิธีการ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๗ เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

ชั้น ป.๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการเปลี่ยนหน่วยเวลาจากหน่วยใหญ่ไปหน่วยย่อย และหน่วยย่อยไปหน่วยใหญ่ ดังนี้ การเปลี่ยนหน่วยเวลาจากหน่วยใหญ่ไปหน่วยย่อยให้ใช้บวกเพิ่มขึ้นครั้งละเท่าๆ กัน หรือใช้การคูณ และหน่วยย่อยไปหน่วยใหญ่ให้ใช้การลบออกครั้งละเท่าๆ กัน หรือใช้การหารครูให้นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.4

11. ครูถามนักเรียนดังนี้ “385 วัน คิดเป็นปี ก็กับกี่วัน” นักเรียนมีวิธีหาคำตอบอย่างไร (นำ 365 ไปลบออกจาก 385) ครูเขียนแสดงวิธีคิดบนกระดานดังนี้

แนวคิด เนื่องจาก 1 ปี มี 365 วัน

$$\text{และ } 385 - 365 = 20$$

ดังนั้น 385 วัน คิดเป็น 1 ปี กับ 20 วัน

ตอบ ๑ ปี กับ ๒๐ วัน

12. ครูถามนักเรียนดังนี้ “คุณพ่อล้างรถจักรยานยนต์และรถยนต์ใช้เวลา 2 ชั่วโมง 10 นาที คุณพ่อใช้เวลาในการล้างรถกี่นาที

แนวคิด

เนื่องจาก 1 ชั่วโมง เท่ากับ 60 นาที

$$\text{เวลา 2 ชั่วโมง เท่ากับ } 60 + 60 = 120 \text{ นาที}$$

ดังนั้น 2 ชั่วโมง 10 นาที เท่ากับ $120 + 10 = 130$ นาที

ตอบ ๑๓๐ นาที

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

13. ครูถามนักเรียนดังนี้ “เวลา 1 วัน นักกีฬาฝึกซ้อมช่วงเช้า 2 ชั่วโมง 45 นาที และฝึกซ้อมช่วงบ่ายอีก 3 ชั่วโมง 10 นาที นักกีฬาใช้เวลาฝึกซ้อมทั้งหมดเท่าใด” จากนั้นครูใช้การถามตอบเพื่อหาคำตอบ ดังนี้

แนวคิด	ชั่วโมง	นาที
นักกีฬาฝึกซ้อมช่วงเช้า	2	45 +
นักกีฬาฝึกซ้อมช่วงบ่าย	3	<u>10</u>
นักกีฬาใช้เวลาฝึกซ้อมทั้งหมด	5	<u><u>55</u></u>

ตอบ ๕ ชั่วโมง ๕๕ นาที

14. ครูถามนักเรียนดังนี้ “หนูคิดใช้เวลาทำการบ้าน 1 ชั่วโมง 10 นาที หนูหนอยใช้เวลาทำการบ้าน 1 ชั่วโมง 45 นาที หนูหนอยใช้เวลาทำการบ้านนานกว่าหนูคิดกี่นาที” จากนั้นครูใช้การถามตอบเพื่อหาคำตอบ ดังนี้

แนวคิด	ชั่วโมง	นาที
หนูหนอยใช้เวลาทำการบ้าน	1	45 -
หนูคิดใช้เวลาทำการบ้าน	1	<u>10</u>
หนูหนอยใช้เวลาทำการบ้านนานกว่าหนูคิด	0	<u><u>35</u></u>

ตอบ ๓๕ นาที

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๗ เรื่อง เวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

ชั้น ป.๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

15. ครูถามนักเรียนโดยติดบัตรโจทย์ปัญหาดังนี้ “คุณพ่อเดินทางจากบ้านไปทำงานตอนเช้าใช้เวลา 1 ชั่วโมง 48 นาที หากกลับใช้เวลาเดินทาง 1 ชั่วโมง 33 นาที คุณพ่อใช้เวลาเดินทางไปกลับทั้งหมดเท่าใด” จากนั้นครูใช้การถามตอบเพื่อหาคำตอบ ดังนี้

<u>แนวคิด</u>	ชั่วโมง	นาที
ตอนเช้าใช้เวลา	1	48 +
หากกลับใช้เวลา	1	<u>33</u>
	2	<u>81</u>
คุณพ่อใช้เวลาเดินทางไปกลับทั้งหมด	3	<u>21</u> (เนื่องจาก 60 นาทีเท่ากับ 1 ชั่วโมง)

ตอบ ๓ ชั่วโมง ๒๑ นาที

16. ครูถามนักเรียนโดยติดบัตรโจทย์ปัญหาดังนี้ “วันเสาร์คุณตาใช้เวลาทำสวน 4 ชั่วโมง 30 นาที วันอาทิตย์คุณตาใช้เวลาทำสวน 2 ชั่วโมง 40 นาที คุณตาใช้เวลาทำสวนวันใดมากกว่ากันเท่าใด” จากนั้นครูใช้การถามตอบเพื่อหาคำตอบ ดังนี้

<u>แนวคิด</u>	ชั่วโมง	นาที
วันเสาร์คุณตาใช้เวลาทำสวน	3	90
วันอาทิตย์คุณตาใช้เวลาทำสวน	4	30 -
	2	<u>40</u>
คุณตาใช้เวลาในวันเสาร์มากกว่าวันอาทิตย์	1	<u>50</u>

ตอบ ๑ ชั่วโมง ๕๐ นาที

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๗ เรื่อง เวลา

ชั้น ป.๑ - ๓
เวลา ๒ ชั่วโมง

17. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปตั้งนี้ ในการแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านโจทย์ ทำความเข้าใจ และวิเคราะห์โจทย์ จากนั้นจึงดำเนินการหาคำตอบ ครูให้นักเรียนกลุ่มก้าวหน้าทำแบบฝึกหัด 3.4

ขั้นสรุป

18. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสัมพันธ์ของมาตราเวลา โดยครูคิดแผนภูมิมาตราเวลาและให้นักเรียนร่วมกันอ่าน 1 รอบ เมื่อนักเรียนอ่านจบครูเน้นย้ำกับนักเรียนว่าเมื่อแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเรื่องเวลา ให้นักเรียนอ่านโจทย์ ทำความเข้าใจและวิเคราะห์โจทย์ จากนั้นจึงดำเนินการหาคำตอบ



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

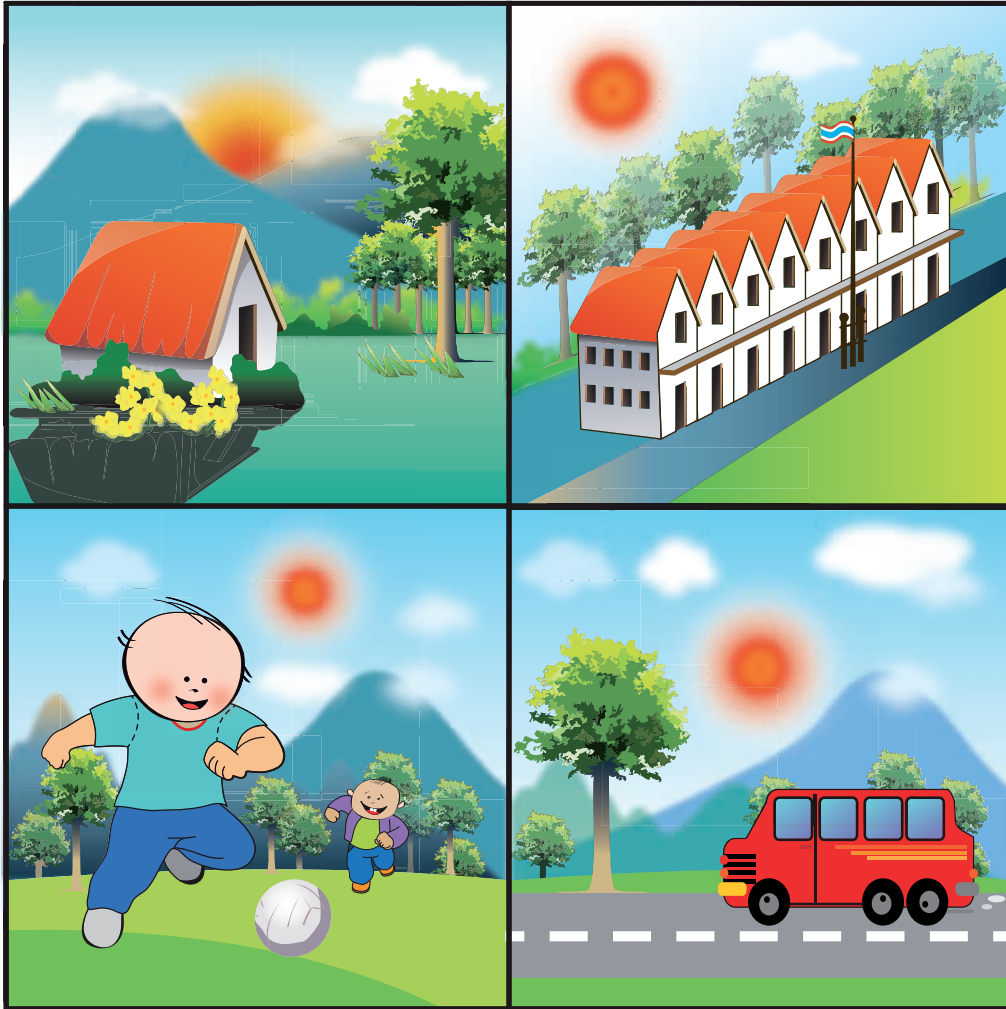
เฉลยแบบฝึกหัดระดับพื้นฐาน



เฉลย

แบบฝึกหัด 1.1

1 ระบายสีและเติมคำในช่องว่าง



ภาพเหล่านี้เกิดขึ้นช่วง กลางวัน สักเกตจาก ดวงอาทิตย์



ภาพเหล่านี้เกิดขึ้นช่วง กลางคืน สืบเนื่องจาก ดวงจันทร์

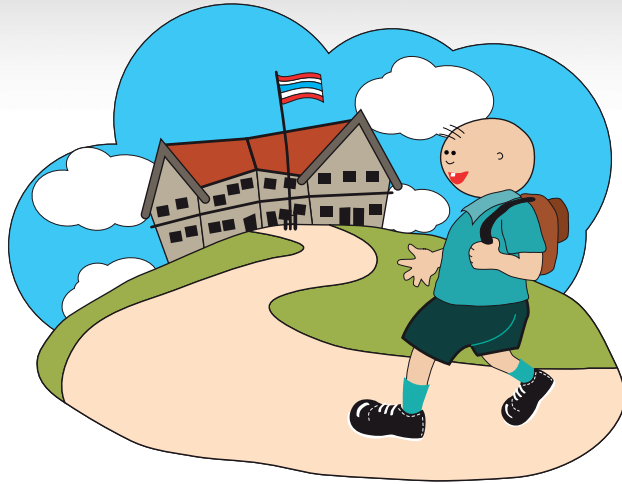
๒) เติมคำว่า กลางวัน หรือ กลางคืน ได้ภาพ แล้วระบายสี



กลางวัน



กลางคืน



กลางวัน



กลางคืน

เฉลย

แบบฝึกหัด 1.2

- 1 เรียงลำดับเหตุการณ์โดยใส่ตัวเลขกำกับใต้ภาพตามลำดับก่อนหลัง



ลำดับที่ 3



ลำดับที่ 5



ลำดับที่ 6



ลำดับที่ 4



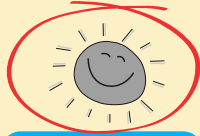
ลำดับที่ 2



ลำดับที่ 1

2 เขียนวงล้อมรอบ "กลางวัน" หรือ "กลางคืน"

1) เรียนหนังสือในช่วงเวลาใด



กลางวัน



กลางคืน

2) นอนหลับในช่วงเวลาใด

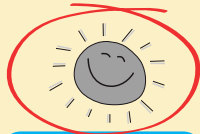


กลางวัน



กลางคืน

3) เล่นกับเพื่อนๆ ในช่วงเวลาใด



กลางวัน



กลางคืน

4) มองเห็นดาวในเวลาใด

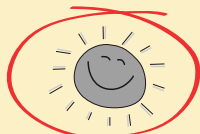


กลางวัน



กลางคืน

5) เล่นกีฬาในช่วงเวลาใด



กลางวัน



กลางคืน

6) ดูพลุไฟได้ในช่วงเวลาใด

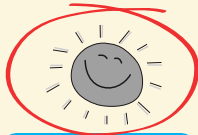


กลางวัน



กลางคืน

7) กลับจากโรงเรียนช่วงเวลาใด

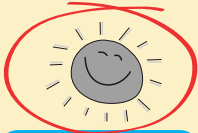


กลางวัน



กลางคืน

8) ท้องฟ้าเป็นสีฟ้าในเวลาใด

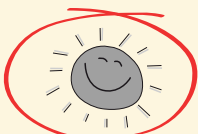


กลางวัน



กลางคืน

9) ควรรดน้ำต้นไม้ในเวลาใด

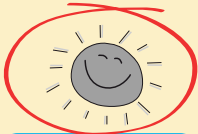


กลางวัน



กลางคืน

10) เห็นดวงอาทิตย์ในเวลาใด



กลางวัน



กลางคืน

3) ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้โดยใช้ คำว่า เช้า สาย เทียง บ่าย หรือเย็น

1) ดวงอาทิตย์ขึ้นเวลาใด

เช้า

2) ดวงอาทิตย์ตกเวลาใด

เย็น

3) ดวงอาทิตย์อยู่ตรงศีรษะเวลาใด

เที่ยง

4) นักเรียนตื่นนอนเวลาใด

เช้า

5) โรงเรียนเลิกเรียนเวลาใด

เย็น

- 4 วาดภาพกิจกรรมที่ทำในช่วงเวลากลางวันและกลางคืน แล้วเขียนชื่อกิจกรรม



เฉลย

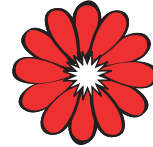
แบบฝึกหัด 1.3

1 เขียนสีประจำวันและระบายสีดอกไม้ด้วยสีประจำวัน

วันอาทิตย์

๑๕

แดง



วันจันทร์

๑๕

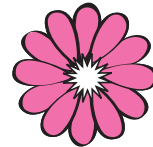
เหลือง



วันอังคาร

๑๕

ชมพู



วันพุธ

๑๕

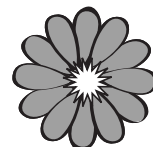
เขียว



วันพฤหัสบดี

๑๕

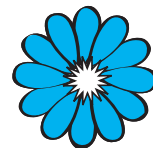
ส้ม



วันศุกร์

๑๕

ฟ้า



วันเสาร์

๑๕

ม่วง



๒) เติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง พร้อมระบายสีตามวัน

1) **เมื่อวานนี้** **วันนี้** **พรุ่งนี้**
 วันจันทร์ วันอังคาร ~~พุธ~~

2) **เมื่อวานนี้** **วันนี้** **พรุ่งนี้**
 วันอาทิตย์ ~~จันทร์~~ วันอังคาร

3) **เมื่อวานนี้** **วันนี้** **พรุ่งนี้**
 วันพุธ ~~พฤหัสบดี~~ ~~ศุกร์~~

4) **เมื่อวานนี้** **วันนี้** **พรุ่งนี้**
~~พฤหัสบดี~~ วันศุกร์ ~~เสาร์~~

5) **เมื่อวานนี้** **วันนี้** **พรุ่งนี้**
~~เสาร์~~ ~~อาทิตย์~~ วันจันทร์

6) **เมื่อวานนี้** **วันนี้** **พรุ่งนี้**
 วันอังคาร ~~พุธ~~ ~~พฤหัสบดี~~

เฉลย

แบบฝึกหัด 1.4

เติมวันที่ในปฏิทินและระบายสีประจำวัน

เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๗						
อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	วันพุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๗						
อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

ภาคผนวก ข

เฉลยแบบฝึกหัดระดับพัฒนา



เฉลย

แบบฝึกหัด 2.1

- 1 ให้นักเรียนเติมคำบอกเวลาโดยใช้คำว่า เช้า สาย เที่ยง บ่าย เย็น กลางวัน หรือ กลางคืน ตามความเหมาะสม ให้สมบูรณ์

วันหยุดวันหนึ่ง ฉันลืมตาตื่นขึ้นมาในตอน เช้า

ดวงอาทิตย์ส่องแสงเข้ามาทางหน้าต่าง ฉันลุกขึ้นแปรงฟัน
อาบน้ำ รับประทานอาหารเช้า และนั่งอ่านหนังสือนิทานจน

สาย จึงเริ่มทำการบ้าน

เมื่อใกล้ เที่ยง ฉันรับประทานอาหารเช้า

กลางวัน และนั่งดูโทรทัศน์จนกระทั่ง บ่าย

ฉันจึงช่วยคุณแม่เตรียมอาหาร เย็น

เรารับประทานอาหารเช้า พร้อมกันเมื่อเวลาใกล้ค่ำและนั่งพักผ่อน

ดูข่าวจากโทรทัศน์ และเข้านอนในเวลา กลางคืน

๒ โยงเส้นจับคู่นาฬิกากับเวลาที่ถูกต้อง



9 นาฬิกา

3 นาฬิกา

11 นาฬิกา

10 นาฬิกา

12 นาฬิกา

๓ เติมเข็มนาฬิกาให้ตรงกับเวลาที่กำหนด

1 นาฬิกา



6 นาฬิกา



12 นาฬิกา



14 นาฬิกา



20 นาฬิกา



เฉลย

แบบฝึกหัด 2.2

1 เขียนเวลาในช่องว่าง

ตัวอย่าง



กลางวัน

9 นาฬิกา 45 นาที

กลางคืน

21 นาฬิกา 45 นาที



กลางวัน

6 นาฬิกา 15 นาที

กลางคืน

18 นาฬิกา 15 นาที



กลางวัน

11 นาฬิกา 25 นาที

กลางคืน

23 นาฬิกา 25 นาที



กลางวัน

6 นาฬิกา 35 นาที

กลางคืน

18 นาฬิกา 35 นาที

๒ เติมเข็มนาฬิกาให้ตรงกับเวลาที่กำหนด



7 นาฬิกา 35 นาที



19 นาฬิกา 15 นาที



11 นาฬิกา 40 นาที



22 นาฬิกา 45 นาที



13 นาฬิกา 30 นาที



23 นาฬิกา 10 นาที



16 นาฬิกา 55 นาที

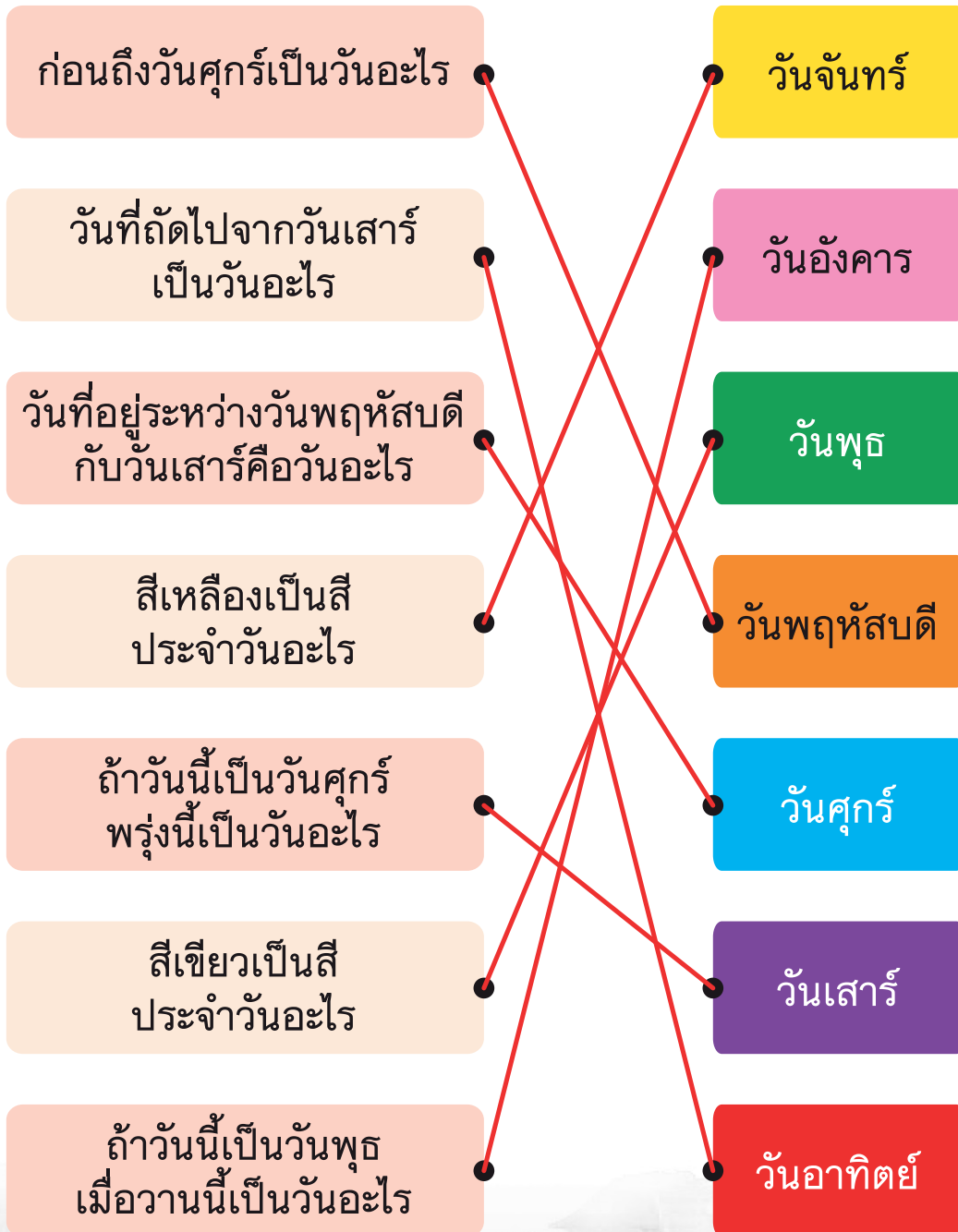


20 นาฬิกา

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.3

1 จับคู่โยงคำตอบให้ถูกต้อง



๒ อ่านปฏิทินแล้วเติมคำตอบในช่องว่าง

เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๕๗						
อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	วันเสาร์
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

- 1) วันแรกของเดือนตรงกับวัน **จันทร์**
- 2) วันเสาร์แรกของเดือนนี้คือวันที่ **6**
- 3) เดือนนี้มี **30** วัน
- 4) ถ้าวันนี้เป็นวันที่ 23 อีก **7** วันจะถึงวันสิ้นเดือน
- 5) ถ้าคุณแม่เกิดวันที่ 22 กันยายน ปีนี้วันเกิดคุณแม่ตรงกับวัน **จันทร์**
- 6) เดือนนี้มีวันจันทร์ทั้งหมด **5** วัน
- 7) ถ้าทุกวันศุกร์คุณพ่อพาไปหาคุณย่า เดือนนี้ฉันจะได้ไปหาคุณย่า **4** วัน
- 8) วันสุดท้ายของเดือนนี้ตรงกับวัน **อังคาร** ที่ **30** เดือน **กันยายน**
- 9) วันแรกของเดือนถัดไปตรงกับวัน **พุธ** ที่ **1** เดือน **ตุลาคม**
- 10) เดือนนี้ฉันไปโรงเรียน **22** วัน

๓) เติมปฏิทินเดือนถัดไปให้สมบูรณ์ แล้วเติมคำตอบในช่องว่าง

เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๗						
อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

ตัวอย่างคำตอบ

- 1) วันเสาร์ที่ 2 ของเดือนในปฏิทินนี้ ตรงกับวันที่ 13
- 2) เดือนนี้นักเรียนมาโรงเรียน 23 วัน
- 3) วันสุดท้ายของเดือนที่แล้วตรงกับวัน อาทิตย์ ที่ 30
เดือน พฤศจิกายน
- 4) วันแรกของเดือนถัดไปตรงกับวัน พฤหัสบดี ที่ 1
เดือน มกราคม พ.ศ. 2558
- 5) ถ้าคุณแม่กับคุณพ่อนัดกันว่าจะพาไปเที่ยวทะเลในวันศุกร์
สุดท้ายของเดือนนี้ ฉันจะได้ไปเที่ยวทะเลในวันที่ 26
เดือน ธันวาคม

๔) เปิดปฏิทินปี 2558 แล้วเติมคำตอบในช่องว่าง

1) วันขึ้นปีใหม่	ตรงกับวันที่	1	เดือน	มกราคม
2) วันเด็กแห่งชาติ	ตรงกับวันที่	10	เดือน	มกราคม
3) วันมาฆบูชา	ตรงกับวันที่	4	เดือน	มีนาคม
4) วันสงกรานต์	ตรงกับวันที่	13	เดือน	เมษายน
5) วันจักรี	ตรงกับวันที่	6	เดือน	เมษายน
6) วันปิยมหาราช	ตรงกับวันที่	23	เดือน	ตุลาคม
7) วันฉัตรมงคล	ตรงกับวันที่	5	เดือน	พฤษภาคม
8) วันอาสาฬหบูชา	ตรงกับวันที่	30	เดือน	กรกฎาคม
9) วันวิสาขบูชา	ตรงกับวันที่	1	เดือน	มิถุนายน
10) วันลอยกระทง	ตรงกับวันที่	25	เดือน	พฤศจิกายน
11) วันแม่แห่งชาติ	ตรงกับวันที่	12	เดือน	สิงหาคม
12) วันพ่อแห่งชาติ	ตรงกับวันที่	5	เดือน	ธันวาคม

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.4

① เติมคำตอบในช่องว่างให้ถูกต้อง

1)	1 ปี	มี	12	เดือน
	ครึ่งปี	มี	6	เดือน
	ปีครึ่ง	มี	18	เดือน
	3 ปี	มี	36	เดือน
2)	1 เดือน	มี	30	วัน
	ครึ่งเดือน	มี	15	วัน
	เดือนครึ่ง	มี	45	วัน
	2 เดือนครึ่ง	มี	75	วัน
3)	1 วัน	มี	24	ชั่วโมง
	1 วันครึ่ง	มี	36	ชั่วโมง
	3 วัน	มี	72	ชั่วโมง
4)	60 นาที	เท่ากับ	1	ชั่วโมง
	120 นาที	เท่ากับ	2	ชั่วโมง
	1 วัน	เท่ากับ	24	ชั่วโมง
	2 วัน	เท่ากับ	48	ชั่วโมง

๒) เติมคำว่า มากกว่า น้อยกว่า หรือ เท่ากับ ในช่องว่าง

1) 16 วัน 2 สัปดาห์ กับ 3 วัน

2) 1 ชั่วโมงครึ่ง 80 นาที

3) 2 ปี 3 เดือน 2 ปี กับ 90 วัน

4) 2 สัปดาห์ กับ 5 วัน 18 วัน

5) 150 นาที 2 ชั่วโมง 30 นาที

6) 45 วัน 1 เดือน กับ 20 วัน

7) 200 นาที 3 ชั่วโมง

8) 12 สัปดาห์ ครั้งปี

③ เติมคำตอบในช่องว่างให้ถูกต้อง

1) 1 ปี 6 เดือน
เท่ากับ เดือน

2) 90 นาที
เท่ากับ ชั่วโมง กับ นาที

3) 72 ชั่วโมง
เท่ากับ วัน

4) 2 ชั่วโมง 2 นาที
เท่ากับ นาที

5) 365 วัน
เท่ากับ ปี

6) 25 เดือน
เท่ากับ ปี กับ เดือน

ภาคผนวก ค

เฉลยแบบฝึกหัดระดับก้าวหน้า



เฉลย

แบบฝึกหัด 3.1

1 โยงเส้นจับคู่นาฬิกากับเวลาที่ถูกต้อง



5.00 น.



8.00 น.



14.00 น.



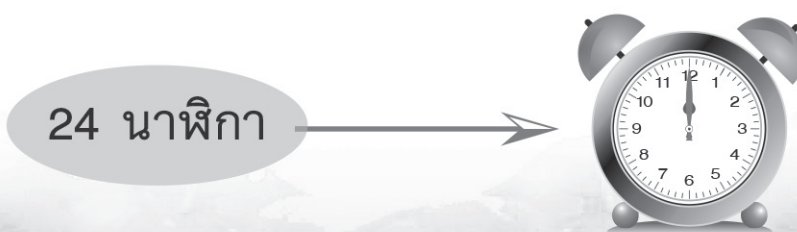
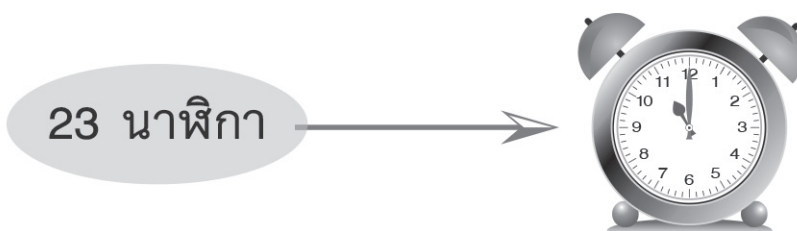
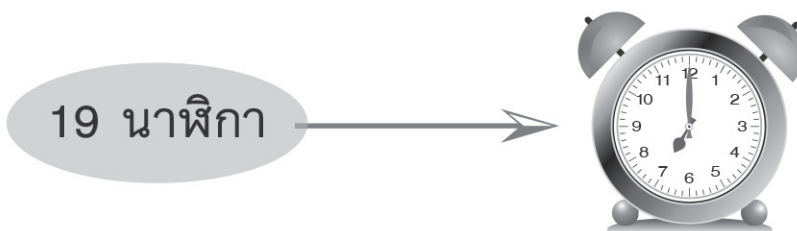
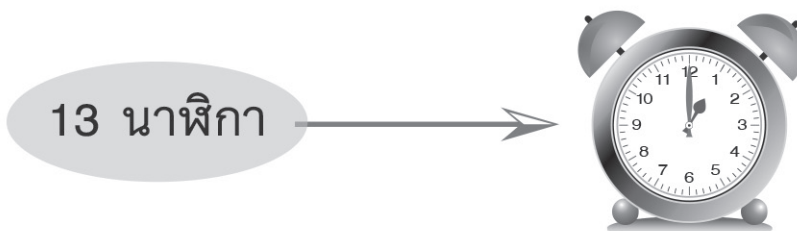
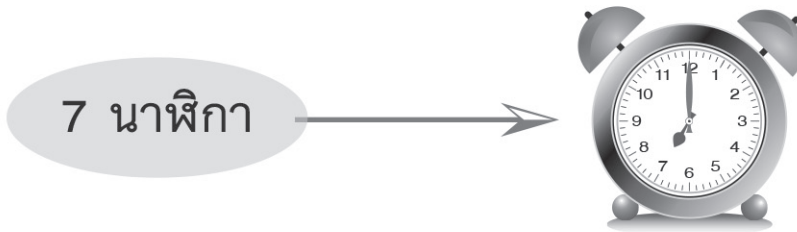
20.00 น.



22.00 น.



๒ เติมเข็มนาฬิกาให้ตรงกับเวลาที่กำหนดให้



เฉลย

แบบฝึกหัด 3.2

1 เขียนเวลาในช่องว่าง

<p>ตัวอย่าง</p> 	<p>กลางวัน 16 นาฬิกา 40 นาที หรือ 16.40 น.</p>
	<p>กลางคืน 4 นาฬิกา 40 นาที หรือ 04.40 น.</p>
	<p>กลางวัน 8 นาฬิกา 25 นาที หรือ 08.25 น.</p>
	<p>กลางคืน 20 นาฬิกา 25 นาที หรือ 20.25 น.</p>
	<p>กลางวัน 11 นาฬิกา 50 นาที หรือ 11.50 น.</p>
	<p>กลางคืน 23 นาฬิกา 50 นาที หรือ 23.50 น.</p>
	<p>กลางวัน 12 นาฬิกา 15 นาที หรือ 12.15 น.</p>
	<p>กลางคืน 0 นาฬิกา 15 นาที หรือ 00.15 น.</p>



กลางวัน → 15 นาฬิกา 55 นาที หรือ
15.55 น.

กลางคืน → 3 นาฬิกา 55 นาที หรือ
03.55 น.



กลางวัน → 13 นาฬิกา 20 นาที หรือ
13.20 น.

กลางคืน → 1 นาฬิกา 20 นาที หรือ
01.20 น.



กลางวัน → 11 นาฬิกา 10 นาที หรือ
11.10 น.

กลางคืน → 23 นาฬิกา 10 นาที หรือ
23.10 น.



กลางวัน → 17 นาฬิกา 50 นาที หรือ
17.50 น.

กลางคืน → 5 นาฬิกา 50 นาที หรือ
05.50 น.

๒ เติมเข็มนาฬิกาให้ตรงกับเวลาที่กำหนด



08.05 น.



09.10 น.



11.30 น.



21.15 น.



14.20 น.



12.40 น.











16.50 น.



24.00 น.

๓ เขียนเวลาโดยใช้จุดให้ตรงกับเวลาที่กำหนด

กลางวัน	กลางคืน
 <p>06.25 น.</p>	 <p>19.35 น.</p>
 <p>15.10 น.</p>	 <p>00.15 น.</p>
 <p>12.35 น.</p>	 <p>0.05 น.</p>
 <p>12.30 น.</p>	 <p>19.55 น.</p>

เฉลย

แบบฝึกหัด 3.3

1) อ่านปฏิทินแล้วเติมคำตอบในช่องว่าง

เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๕๗						
อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	วันพุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

- 1) วันแรกของเดือนตรงกับวัน **จันทร์**
- 2) วันอาทิตย์แรกของเดือนนี้คือวันที่ **7**
- 3) เดือนนี้มี **30** วัน
- 4) ถ้าวันนี้เป็นวันที่ 22 อีก **4** วันจะถึงวันหยุด
- 5) ถ้าคุณแม่เกิดวันที่ 9 กันยายน ปีนี้วันเกิดคุณแม่ตรงกับวัน **อังคาร**
- 6) เดือนนี้มีวันจันทร์ทั้งหมด **5** วัน
- 7) ถ้าทุกวันเสาร์คุณแม่พาไปหาคุณยาย เดือนนี้ฉันจะได้ไปหาคุณยาย **4** วัน
- 8) วันสุดท้ายของเดือนนี้ตรงกับวัน **วันอังคาร** ที่ **30** เดือน **กันยายน**
- 9) เดือนหน้าคือ **เดือนตุลาคม** มี **31** วัน
- 10) เดือนนี้ฉันมีวันหยุดทั้งหมด **8** วัน

② อ่านปฏิทินแล้วเติมคำตอบในช่องว่าง

ปฏิทินเดือน ..เมษายน.. ปีพุทธศักราช ..2547.....

เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๔๗						
อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

- 1) วันเสาร์ที่ 2 ของเดือนในปฏิทินนี้ตรงกับวันที่ 10
2. เดือนนี้มีทั้งหมด 30 วัน
- 3) วันสุดท้ายของเดือนที่แล้วตรงกับวัน พุธ ที่ 31
เดือน มีนาคม
- 4) วันแรกของเดือนถัดไปตรงกับวัน เสาร์ ที่ 1
เดือน พฤษภาคม
- 5) เดือนหน้ามีทั้งหมด 31 วัน
- 6) เดือนนี้มีวันเสาร์และอาทิตย์ทั้งหมด 8 วัน

๓ อ่านบันทึกและตอบคำถาม

บันทึกการเดินทางไปเที่ยวอัมพวา
ของ เด็กชายรักชาติ รักเมืองไทย
วันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๗

๐๗.๐๐ น.	ออกจากกรุงเทพฯ
๐๘.๐๐ น.	ถึงแม่กลอง
๐๙.๐๐ น.	แวะกราบนมัสการหลวงพ่อบ้านแหลม
๑๑.๓๐ น.	แวะชมค่ายบางกุ้ง ที่วัดบางกุ้ง
๑๒.๐๐ น.	แวะรับประทานอาหารกลางวัน
๑๖.๐๐ น.	ถึงตลาดน้ำอัมพวา
๑๙.๐๐ น.	ล่องเรือดูหิ่งห้อย
๒๑.๐๐ น.	กลับกรุงเทพฯ

1) บันทึกนี้เป็นของใคร

ตอบ เด็กชายรักชาติ รักเมืองไทย

2) ผู้บันทึกไปเที่ยวอัมพวาเมื่อไร

ตอบ วันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๗

3) เขาใช้เวลาเดินทางจากกรุงเทพฯถึงแม่กลองใช้เวลาเท่าใด

ตอบ ๑ ชั่วโมง

4) เขาเดินทางถึงตลาดน้ำอัมพวาเวลาใด

ตอบ ๑๖.๐๐ น.

5) การเที่ยวครั้งนี้เขาใช้เวลาทั้งหมดกี่ชั่วโมง

ตอบ ๑๔ ชั่วโมง

4 เขียนบันทึกกิจกรรมประจำวันเสาร์และวันอาทิตย์ที่จะถึงนี้

บันทึกกิจกรรมประจำวันของ

วันเสาร์ที่ เดือน พ.ศ.

วัน	กิจกรรม

วันอาทิตย์ที่ เดือน พ.ศ.

วัน	กิจกรรม

(คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของคุณ)

เฉลย

แบบฝึกหัด 3.4

1) เติมคำตอบ

1) ฉันใช้เวลาทำการบ้าน 45 นาที พี่ใช้เวลาทำการบ้านมากกว่าฉัน 20 นาที พี่ใช้เวลาทำการบ้านนานเท่าไร

ตอบ พี่ใช้เวลาทำการบ้าน 1 ชั่วโมง 5 นาที

2) แก้วเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่ออายุ 5 ปี 10 เดือน แก้วจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่ออายุ 11 ปี 8 เดือน แก้วอยู่ในโรงเรียนนานเท่าใด

ตอบ แก้วอยู่ในโรงเรียนนาน 5 ปี 10 เดือน

3) ช่างใช้เวลาปลูกบ้าน 3 เดือน 15 วัน ใช้เวลาทาสีอีก 2 สัปดาห์ รวมช่างใช้เวลานานเท่าใด

ตอบ รวมช่างใช้เวลานาน 3 เดือน 29 วัน

4) มะนาวฝีก้องเพลงประกวดมาแล้ว 12 วัน ต้องฝีกอีกกี่วัน จึงจะครบ 30 วัน

ตอบ มะนาวต้องฝีก้องเพลงอีก 18 วัน

5) ตาลเริ่มสร้างบ้านเดือนมิถุนายน บ้านเสร็จเดือนธันวาคม ตาลใช้เวลาสร้างบ้านนานเท่าไร

ตอบ ตาลใช้เวลาสร้างบ้านนาน 7 เดือน

๒) หาคำตอบพร้อมแสดงแนวคิด

1) อ้อยอายุ 50 ปี 4 เดือน ออมอายุ 42 ปี 9 เดือน
อ้อยอายุมากกว่าออมเท่าใด

	ปี	เดือน
<u>วิธีทำ</u> อ้อยอายุ	49 50	16 4
ออมอายุ	42	9
อ้อยอายุมากกว่าออม	<u>7</u>	<u>7</u>

ตอบ อ้อยอายุมากกว่าออม ๗ ปี ๗ เดือน

2) ต่อมนั่งรถไฟจากกรุงเทพฯถึงพิษณุโลกใช้เวลา 8 ชั่วโมง 25 นาที ฟ่านั่งรถยนต์จากกรุงเทพฯถึงพิษณุโลกใช้เวลา 4 ชั่วโมง 50 นาที ต่อมใช้เวลาเดินทางมากกว่าฟ่านกี่ชั่วโมง กี่นาที

	ชั่วโมง	นาที
<u>วิธีทำ</u> ต่อมนั่งรถไฟจากกรุงเทพฯถึงพิษณุโลก	7 8	85 25
ฟ่านั่งรถไฟจากกรุงเทพฯถึงพิษณุโลก	4	50
ต่อมใช้เวลาเดินทางมากกว่าฟ่าน	<u>3</u>	<u>35</u>

ตอบ ต่อมใช้เวลาเดินทางมากกว่าฟ่าน ๓ ชั่วโมง ๓๕ นาที

- 3) หมุนั่งเครื่องบินจากประเทศไทยไปประเทศญี่ปุ่นใช้เวลา 5 ชั่วโมง 20 นาที และเดินทางกลับประเทศไทย โดยใช้เวลามากกว่าขาไป 55 นาที หมูใช้เวลาเดินทางกลับประเทศไทยกี่ชั่วโมง กี่นาที

	ชั่วโมง	นาที
<u>วิธีทำ</u> หมุนั่งเครื่องบินจากไทยไปญี่ปุ่น	5	20
.....
เดินทางกลับใช้เวลามากกว่าขาไป	55
.....
หมูใช้เวลาเดินทางกลับใช้เวลา	5	75
.....
หรือ	6	15
.....

ตอบ หมูใช้เวลาเดินทางกลับประเทศไทย ๖ ชั่วโมง ๑๕ นาที

- 4) คุณแม่ออกจากบ้านเวลา 7.20 น. ถึงที่ทำงานเวลา 9.10 น. คุณแม่ใช้เวลาเดินทางนานเท่าใด

	นาฬิกา	นาที
<u>วิธีทำ</u> ถึงที่ทำงานเวลา	8	70
.....	9	10
คุณแม่ออกจากบ้านเวลา	7	20
.....
คุณแม่ใช้เวลาเดินทาง	1	50
.....

ตอบ คุณแม่ใช้เวลาเดินทาง ๑ ชั่วโมง ๕๐ นาที



ภาคผนวก ง

เฉลยใบกิจกรรม



ชื่อ - สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

เฉลย

ใบกิจกรรม 1-2-3.1

"สำรวจปฏิทิน"

เติมคำตอบในช่องว่าง

- ① เดือนแรกของปีคือเดือน มกราคม
- ② เดือนกุมภาพันธ์มี 28 หรือ 29 วัน
- ③ เดือนที่ ๑๐ ของปี คือเดือน ตุลาคม
- ④ เดือนที่ลงท้ายด้วย " ยน " มี 30 วัน
- ⑤ เดือนที่ลงท้ายด้วย " คม " มี 31 วัน
- ⑥ เดือนที่ลงท้ายด้วย " ยน " มี 4 เดือน
- ⑦ เดือนที่ลงท้ายด้วย " คม " มี 7 เดือน
- ⑧ เดือนที่อยู่ระหว่างเดือนสิงหาคมกับเดือนตุลาคม คือ
เดือน กันยายน
- ⑨ ถ้าเดือนนี้เป็นเดือนพฤศจิกายน เดือนนี้จะมี 30 วัน
- ⑩ ถ้าเดือนนี้คือเดือนกันยายน เดือนที่แล้วคือเดือน สิงหาคม

ชื่อ - สกุล ชั้น เลขที่
 วันที่ เดือน พ.ศ.

เฉลย

ใบกิจกรรม 3.1

"บันทึกประจำวัน"
 บันทึกกิจกรรมประจำวันของ

วันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา	กิจกรรม

ชื่อ - สกุล ชั้น เลขที่
วันที่ เดือน พ.ศ.

เฉลย

ใบกิจกรรม 3.2

"บันทึกประจำวัน"

บันทึกกิจกรรมประจำวันของ

วันเสาร์ที่ เดือน พ.ศ.

เวลา	กิจกรรม

"บันทึกประจำวัน"
บันทึกกิจกรรมประจำวันของ

วันอาทิตย์ที่ เดือน พ.ศ.

เวลา	กิจกรรม

ชื่อ - สกุล ชั้น เลขที่
วันที่ เดือน พ.ศ.

เฉลย

ใบกิจกรรม 3.2

"บันทึกประจำวัน"

บันทึกกิจกรรมประจำวันของ

วันเสาร์ที่ เดือน พ.ศ.

เวลา	กิจกรรม

"บันทึกประจำวัน"
บันทึกกิจกรรมประจำวันของ

วันอาทิตย์ที่ เดือน พ.ศ.

เวลา	กิจกรรม

ภาคผนวก จ

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์



แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ หน้าที่ แผนที่ ระดับ

คำชี้แจง: จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงผลการศึกษานักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน: นักเรียนต้องได้คะแนนรวมทั้ง ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล		พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
	นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล		ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผล ได้เหมาะสม							
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดี (๓)	

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยงานที่ แผนที่ยี่ ระดับที่

คำชี้แจง: จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงผลหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน: นักเรียนต้องได้คะแนนรวมทั้งร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง	นำเสนอแนวคิด/ความคิดเห็นที่ เหมาะสม กับปัญหา	ดี (๓)		
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	พอใช้ (๑)		

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการเชื่อมโยง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ แผนที่ยี่ ระดับที่

คำชี้แจง: จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง
เกณฑ์การประเมิน: นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ				คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
	เชื่อมโยงความรู้ในสาระคณิตศาสตร์หรือสถานการณ์ในชีวิตจริง		การปรับปรุง (๒)			
	ดี (๖)	พอใช้ (๕)	ดี	การปรับปรุง (๒)		
ชื่อ - สกุล						

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยย่อยที่ แผนที่ ระดับ ระดับ

คำชี้แจง: จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง
เกณฑ์การประเมิน: นักเรียนต้องได้คะแนนรวมทั้งอย่างน้อย ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
			ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน		
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๓-๓ คะแนน		
เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ				ผลการประเมิน
		คิดแปลกใหม่/ ดัดแปลง/ ประยุกต์ แตกต่างจากเดิม และนำไปใช้ได้ถูกต้อง	พอใช้ (๔)	ควรปรับปรุง (๒)	คะแนนรวม (๖)	
		ดี (๖)				

บันทึก

A large rectangular area with a decorative, scalloped border, containing horizontal dashed lines for writing.

บันทึก



บันทึก

A large rectangular area with a decorative scalloped border, containing horizontal dashed lines for writing.

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายการุณ	สกุลประดิษฐ์	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายพะโยม	ชินวงศ์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายบุญรักษ์	ยอดเพชร	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางวัฒนาพร	ระงับทุกข์	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
นายพีระ	รัตนวิจิตร	ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา
นายอำนาจ	วิษยานุวัติ	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสมเกียรติ	ชอบผล	สำนักพระราชวัง
นายสุชาติ	วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นางพรพรรณ	ไวทยางกูร	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นายเพชรรัตน์	นิ่มพันธุ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล	ตู้จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
----------	----------	---

คณะทำงานวิชาภาษาไทย

นางนิรมล	ตู้จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
นางจรรยา	เรืองมาลัย	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑
นางวาสรินทร์	รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
นางจารุณี	ปานแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

คณะทำงานวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางยุวดี	อยู่สบาย	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ
นายสมยศ	ฝูงชมเชย	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวกัญญิกา	วังเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

คณะทำงานวิชาบูรณาการ

นายปรีชา	เดือนนิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
นางประภัสสร	โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
นางวิไลวรรณ	เหมือนชาติ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓

คณะทำงานวิชาคณิตศาสตร์

นายสมเกียรติ	เพ็ญทอง	ผู้อำนวยการสาขาวิชาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวภัทรวดี	หาดแก้ว	ผู้ชำนาญ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สสวท.
นางณัตถยา	มังคลาสิริ	นักวิชาการ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สสวท.

คณะทำงานวิชาวิทยาศาสตร์

นางสาวกุศลิน	มุสิกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวพจนนา	ดอกตาลยงค์	นักวิชาการ สาขาวิทยาศาสตร์ สสวท.
นางสาวเบ็ญจวรรณ	หาญพิพัฒน์	นักวิชาการ สาขาวิทยาศาสตร์ สสวท.



เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ ๑

เวลา ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เวลา

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี